

LICEO “G.B. Vico”

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore
Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Applicate – Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale
Contrada Cicivizzo – S.S. 580 - 74014 Laterza (Ta); Tel. 099 8297434
Cod. mec. TAPS 20000Q - C.F. :90274460733



LICEO - "G.B. VICO"-LATERZA
Prot. 0004715 del 15/05/2025
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

LICEO SCIENTIFICO

INDIRIZZO “SCIENZE APPLICATE”

CLASSE V – Sez. E

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Lovecchio Luciana

Il documento, composto da n°98, compreso il frontespizio, approvato e sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio, dagli studenti, e per loro tramite comunicato ai genitori, viene affisso all'Albo dell'Istituto.

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve presentazione dell'Istituto

Il Liceo “G.B. Vico”, collocato in posizione strategica, raccoglie un bacino d'utenza ampio con un costante incremento del numero degli studenti ed un progressivo cambiamento della propria fisionomia con l'ampliamento degli indirizzi di studio. La varietà e dinamicità dell'utenza, spinge l'istituzione scolastica non solo di confrontarsi con le criticità emerse, ma anche di farne dei punti di forza, raccogliendo ed interpretando le peculiarità del territorio. L'Istituto intende, infatti, proporsi come luogo di formazione umana oltre che di crescita intellettuale, centro di aggregazione e punto di incontro, nell'esercizio costante del confronto democratico e nell'educazione al rispetto dell'altro nella sua specifica identità. In questo senso l'azione svolta dal Liceo si prefigge di essere quella di un'agenzia formativa aperta alle esigenze del territorio e in relazione costante e collaborativa con gli enti esterni che perseguono gli stessi fini.

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante

“Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

LICEO SCIENTIFICO –opzione Scienze Applicate

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Caratteristiche dell'indirizzo

Lo sbocco naturale del diploma di maturità scientifica prevede la continuazione e l'approfondimento degli studi all'Università e garantisce un livello di preparazione ed un metodo di lavoro adeguati per affrontare con tranquillità ogni corso di studio universitario.

Inoltre:

- permette di accedere alle Accademie Militari ed all'Istituto Superiore di Educazione Fisica;
- dà la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera nelle amministrazioni statali parastatali, provinciali, comunali;
- consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, alle condizioni di apprendistato decise dalle aziende e dai servizi in particolare nel settore informatico, della salvaguardia del territorio, della salute e dei servizi.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE. SCIENZE APPLICATE

	I BIENNIO		II BIENNIO		V ANNO
<i>CLASSE</i>	I	II	III	IV	V
<i>DISCIPLINE</i>	ORARIO SETTIMANALE				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	3	4	5	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	4	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA			33 ore (distribuite su tutto l'a.s.)	33 ore (distribuite su tutto l'a.s.)	33 ore (distribuite su tutto l'a.s.)
<i>TOTALE ORE SETTIMANALI</i>	27	27	30	30	30

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria («Allegato 2», DM n. 139 del 22 agosto 2007)

Competenze riconducibili a tre ambiti

- Costruzione del sé: **imparare a imparare / progettare**
- Costruzione del sé in relazione agli altri: **comunicare, collaborare, partecipare e agire in modo autonomo e responsabile**
- Costruzione del sé in rapporto alla realtà naturale e sociale: **risolvere problemi / individuare collegamenti / acquisire e interpretare l'informazione**

Costruzione del sé	Costruzione del sé in relazione agli altri	Costruzione del sé in rapporto alla realtà naturale e sociale
1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio 2. Progettare: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	3. Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri 5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità.	6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione / Attività alternativa	MINEI	LAURA
Lingua e Letteratura Italiana	BASTELLI	CRISTINA
Lingua e Cultura Inglese	NIGRO	MARIA GIOVANNA
Filosofia	MORELLO	FRANCESCO
Storia	MORELLO	FRANCESCO
Matematica	CAZZETTA	LICIA
Fisica	CAZZETTA	LICIA
Scienze Naturali	LEOGRANDE	ANTONELLA
Disegno e Storia dell'Arte	SPINELLI	VITO LEONARDO
Scienze Motorie	RANALDO	ANNA
Educazione Civica	LACERENZA TUTTI I COMPONENTI DEL C.D.C.	NICOLA
Informatica	D'AURIA	MARGHERITA
Rappresentanti Genitori	BONGERMINO	MARIA PIA
Rappresentanti Alunni	D'ALESSANDRO VENEZIA	VITO ANTONIO

CONTINUITÀ EDUCATIVA

Disciplina	Docente	Continuità educativa				
		I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I.R.C.	MINEI L.					X
Lingua e Letteratura Italiana	BASTELLI C.				X	X
Lingua e letteratura straniera	NIGRO M. G.			X	X	X
Informatica	D'AURIA M.	X	X	X	X	X
Storia	MORELLO F.			X	X	X
Filosofia	MORELLO F.			X	X	X
Scienze naturali	LEOGRANDE A.		X	X	X	X
Matematica	CAZZETTA L.	X	X	X	X	X
Fisica	CAZZETTA L.	X	X	X	X	X
Educazione Civica	LACERENZA N.					X
Disegno e Storia dell'Arte	SPINELLI V. L.	X	X	X	X	X
Scienze motorie	RANALDO A.	X	X	X	X	X

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe V - sez. E – dell’indirizzo “Scienze Applicate” è composta da quattordici alunni provenienti dai comuni di Laterza, Castellaneta, Ginosa e Marina di Ginosa. Nel corso del quinquennio la composizione numerica ha subito alcune variazioni sia in entrata, per l’inserimento di alunni ripetenti, sia in uscita per trasferimenti e non ammissioni.

L’iter formativo della classe ha mantenuto eterogeneità per diverso livello culturale, per attenzione, per partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, nonché per l’interesse e la motivazione degli alunni. Preso atto della situazione, ogni anno, tutto il C.d.C. ha proceduto ad attivare interventi didattici gradualmente, ed al tempo stesso il più possibile individualizzati, al fine di consentire agli studenti in difficoltà di colmare le lacune e, soprattutto, di maturare un diverso e più responsabile approccio all’apprendimento scolastico. Naturalmente non tutte le carenze sui diversi piani sono state affrontate con successo, soprattutto su quello delle competenze disciplinari; infatti, nel corso del triennio due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva.

Sul piano delle dinamiche interpersonali, il gruppo si presenta complessivamente coeso nonostante la presenza di piccoli sottogruppi formati da alunni che hanno relazioni di amicizia e condividono percorsi di crescita e formazione anche fuori dal contesto scolastico.

Come si può osservare dal quadro sinottico delle materie e degli insegnanti, il corpo docente, nel corso del triennio, è stato caratterizzato da una discreta continuità. Sul piano prettamente didattico il corso di studi ha avuto uno svolgimento regolare. L’andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo. I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all’autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere tre gruppi al suo interno. Un primo gruppo, che nel corso dei cinque anni, ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati, sviluppando buone e in alcuni casi eccellenti capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione. Tali studenti si esprimono in modo appropriato, con lessico specifico, sanno rielaborare le conoscenze acquisite che espongono con padronanza di linguaggio, con collegamenti pluridisciplinari e con uso spedito di mezzi multimediali e digitali.

In un secondo gruppo è stata individuata un’alternanza di profitto e una discontinuità nell’applicarsi allo studio, nonostante siano state riscontrate discrete e talvolta buone capacità di apprendimento e di comunicazione.

In un altro gruppo di discenti è stata individuata una partecipazione a volte passiva alle attività proposte, non supportate da un impegno sistematico e costante; sicché per costoro è risultato più difficile impadronirsi pienamente dei fondamentali strumenti delle discipline; modesti risultano quindi i livelli di preparazione conseguiti.

Il C.d.C ha sempre comunque cercato di guidare la classe, attraverso un dialogo educativo continuo ed aperto, alla maturazione della personalità, all’acquisizione di un’autonomia di giudizio.

Durante il triennio diversi alunni hanno riportato il debito formativo in qualche disciplina.

La frequenza scolastica, tenendo conto degli indicatori fissati all'inizio dell'anno scolastico, pur attestandosi su posizioni diversificate, può dirsi mediamente regolare per la maggior parte della classe. Solo alcuni alunni hanno riportato un numero di assenze relativamente elevato.

Durante il quinto anno tutti gli studenti hanno partecipato alle attività di orientamento, previste dalla funzione strumentale, per maturare una scelta più consapevole al termine della scuola secondaria di secondo grado: partecipazione al salone dello studente a Bari, settimana di orientamento universitario all'interno dell'istituto. Gli studenti hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento con l'obiettivo di completare e arricchire la formazione curricolare con competenze coerenti con il corso di studio frequentato, con le proprie caratteristiche personali, spendibili anche nel mondo delle professioni.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	Non ammessi	n. ammessi alla classe success.
2020/21	17	//	2	15
2021/22	13	//	//	13
2022/23	13	//	//	13
2023/24	16	3	2	14

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DI PROFITTO	RITMO DI APPRENDIMENTO	CLIMA RELAZIONALE
X Tranquilla	☐ alto	☐ sostenuto	X sereno
☐ vivace	☐ medio alto	☐ produttivo	X buono
☐ problematica	X medio	X regolare	☐ collaborativo
☐ demotivata	☐ medio basso	☐ discontinuo	☐ a volte conflittuale
☐ poco rispettosa delle regole	☐ basso	☐ lento	☐ problematico

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
I ORA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SCIENZE NATURALI	ITALIANO	FILOSOFIA	MATEMATICA
II ORA	MATEMATICA	FILOSOFIA	ITALIANO	FISICA	FISICA
III ORA	SCIENZE NATURALI	MATEMATICA	SCIENZE NATURALI	SCIENZE NATURALI	SCIENZE NATURALI
IV ORA	INGLESE	ITALIANO	STORIA	ITALIANO	SCIENZE MOTORIE
V ORA	SCIENZE MOTORIE	INGLESE	FISICA	INGLESE	RELIGIONE
VI ORA	INFORMATICA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA	INFORMATICA	STORIA

4. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI- MEZZI-SPAZI – TEMPI – METODOLOGIE

Strumenti e mezzi

- Materiali forniti dai docenti
- *Lim*
- Libri di testo
- Computer
- Strumenti di laboratorio
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Uscite sul territorio
- Sussidi audiovisivi

Spazi

- Aula
- Laboratori di informatica
- Laboratorio di Fisica e Chimica

Tempi

- Primo Quadrimestre e Secondo quadrimestre

I docenti, in relazione all'organizzazione del lavoro in classe con gli studenti, hanno adottato le seguenti modalità d'insegnamento:

- lezione dialogata, nella quale la comunicazione del docente è stata accompagnata dall'intervento degli allievi
- esercitazioni in classe
- relazioni svolte dagli studenti alla classe
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo
- *flipped classroom*
- *problem solving*

L'attività di insegnamento è stata associata dal puntuale riferimento al libro di testo, il quale è stato utilizzato come strumento di partenza per il lavoro da svolgere in classe e a casa. È stato inoltre incoraggiato gradualmente il ricorso a altre fonti e sono stati favoriti i lavori di ricerca e di approfondimento personali e/o di gruppo.

I dettagli sul tipo di attività svolte dai singoli docenti si troveranno nelle progettazioni disciplinari.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il Consiglio di classe, nell'individuare le modalità di recupero, premette che in base al Patto di corresponsabilità, l'allievo deve conoscere gli obiettivi didattici e educativi del suo curriculum e il percorso per raggiungerli, ma si deve impegnare al perseguimento degli stessi, rispettando le consegne e applicando i consigli metodologici ricevuti per il controllo del processo di apprendimento e favorendo un clima di serena collaborazione didattica e umana.

Il Consiglio di Classe recepisce quanto determinato nel Collegio dei Docenti, ovvero:

- Interventi di recupero in itinere
- Percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti: tre alunni.
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari_ Progetto "Nuove competenze per una nuova scuola" DM19/2024_CUP F54D21001030006 per Fisica: quattro alunni.

- Titolo Progetto “Nuove competenze per una nuova scuola” CNP: M4C1I-1.4-2024-1322-P-48743 CUP: F54D21001030006 Riduzione dei divari degli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari degli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica per Matematica: sei alunni.

Il Consiglio di Classe considera fondamentale il ruolo delle famiglie nel controllo del lavoro individuale dei propri figli e nel mettersi in contatto con i docenti al fine di intervenire in modo opportuno e in tempi rapidi.

MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI E CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE DEI PROCESSI FORMATIVI

I docenti hanno incontrato i genitori e comunicato con loro attraverso:

- Colloqui antimeridiani in presenza con i docenti del Consiglio di Classe
- Colloqui pomeridiani online: n.1 per Quadrimestre
- Pagella Quadrimestrale
- Registro elettronico per la comunicazione immediata alle famiglie del profitto e/o note disciplinari del proprio figlio
- Comunicazioni del Coordinatore e/o dei singoli docenti in tutte le circostanze in cui si è reso necessario.

5. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Attività di orientamento Universitario ((art.3 D.lgs n. 21 del 14/01/2008 modificato da Legge Stabilità del 2023)

Docente Tutor Prof.ssa Bastelli Cristina

Classe:	5[^] E- Liceo scientifico opz. Scienze applicate
Titolo corso /Attività	Campus orienta- Salone dello studente Bari
Data attività	6 Dicembre 2024
Tipo (curricolare/extracurriculare)	Extracurriculare
Ore previste	6
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	Fiera del Levante
Numero alunni coinvolti	14

Titolo corso /Attività	Incontri di Orientamento Universitario
Data attività	5 febbraio 2025 10.00-11.15 LUM di Casamassima 11.15-12.15 LUMSA di Taranto 12.15-13.15 ASSORIENTA di Matera 11 febbraio 2025

	10.00-11.15 Economia “UNIBA” 01 aprile 2025 10.00-12.00 Università UNIBA – dipartimento di economia 16 aprile 2025 10.15-11.15 Università Cattolica di Roma 12.15-13.15 Scuola Universitaria di Taranto
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare
Ore previste	8
ENTE/ Università presso cui si è svolta l’attività	Aula Magna “G.B. VICO”
Numero alunni coinvolti	14

Titolo corso /Attività	Uscita didattica: visita al Centro ENEA
Data attività	19 febbraio 2025
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare
Ore previste	5
ENTE/ Università presso cui si è svolta l’attività	CENTRO ENEA ROTONDELLA
Numero alunni coinvolti	14

Titolo corso /Attività	IL GIORNO DELLA MEMORIA- assemblea d’Istituto con ospiti esterni
Data attività	27/01/2025
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Extracurriculare
Ore previste	4
ENTE/ Università presso cui si è svolta l’attività	Comitato studentesco del liceo scientifico “G.B. Vico” Palestra dell’Istituto
Numero alunni coinvolti	14

Titolo corso /Attività	Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa”
Data attività	28/02/2025
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Extracurricolare
Ore previste	5
ENTE/ Università presso cui si è svolta l’attività	Equipe esperti progetto bullismo e cyberbullismo Cinema “Piccolo” Matera
Numero alunni coinvolti	14

Titolo corso /Attività	Viaggio d’istruzione in Grecia
Data attività	Dal 28 marzo al 2 aprile 2025
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Extracurricolare
Ore previste	10
ENTE/ Università presso cui si è svolta l’attività	Viaggio organizzato dal liceo “G.B. Vico” Kalambaka-Delfi-Atene-Micene
Numero alunni coinvolti	5

Titolo corso /Attività	Esplorazione della piattaforma UNICA- indicazioni sulla compilazione del capolavoro
Data attività	Dal 10/01/2025 al 12/04/2025
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curricolare
Ore previste	4
ENTE/ Università presso cui si è svolta l’attività	Prof.ssa Cristina Bastelli Liceo Scientifico “G.B. Vico”
Numero alunni coinvolti	14

6. COMPETENZE TRASVERSALI

PROSPETTO RIEPILOGATIVO DELL’ATTIVITÀ DI PCTO

La progettazione delle singole attività da svolgere è stata realizzata seguendo l’orientamento dell’indirizzo di studio. L’intervento progettuale è stato articolato in una fase teorica propedeutica, una fase pratica di tirocinio formativo in presenza o online e una terza fase di valutazione dell’esperienza. La fase teorica che ha previsto

l'erogazione di diversi moduli didattici e incontri con esperti e la fase di valutazione, si sono svolti in parte nei locali della scuola, in parte online. Si fa menzione del recupero del percorso di PCTO differenziato di una alunna, rispetto al percorso svolto dal gruppo classe.

ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE COMUNI A TUTTI I PERCORSI:

Tutti i percorsi PCTO hanno previsto una preliminare preparazione teorica degli studenti, mediante formazione specifica così organizzata:

PROGRAMMA MODULO SICUREZZA SUL LAVORO

4 ORE (Formazione generale) on-line -Piattaforma MIUR

8 ORE (Formazione specifica)

PROF. ROSARIO DI TINCO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Contenuti
Formazione generale Concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione
Formazione generale Organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza
Formazione specifica Rischi infortuni, meccanici generali, elettrici generali, macchine, attrezzature, cadute dall'alto, rischi da esplosione, rischi chimici, nebbie-oli-fumi-vapori-polveri, etichettatura
Formazione specifica Rischi cancerogeni, rischi biologici, rischi fisici, rumore, vibrazione, radiazioni, microclima e illuminazione, videoterminali
Formazione specifica DPI, organizzazione del lavoro, ambienti di lavoro, Stress lavoro correlato, movimentazione manuale carichi, movimentazione merci, segnaletica
Formazione specifica emergenze, le procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico, procedure di esodo e incendi, procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati, altri rischi.
Test finale

TABELLA CONSUNTIVA
PCTO triennio 2022-2025 della CLASSE V SEZ. E
TUTOR INTERNO
Prof.ssa Licia Cazzetta

	PCTO 2022-2023					PCTO 2023-2024				PCTO 2024-2025			TOTALE ORE SVOLTE
ATTIVITA'	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	
	Progetto Natura in azione	Progetto: Steam 4 Future	Sicurezza sul luogo di lavoro	Progetto: Orienta il Futuro	Programma Sviluppo Lavoro-formazione- welfare : Punti Cardinali	Progetto : Terre di Laterza	Programma Sviluppo Lavoro- formazione- welfare : Punti Cardinali	Progetto STEM : le ragazze si mettono in gioco- NERD Scuola Sup. Sant'Anna- Pisa	VARIE	ROTARY ☐☐BATTERIE AL LITIO: VERSO UN FUTURO Sostenibile	ITS in Digital Storytelling	Stesura della relazione finale.	
NOMI ALUNNI	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

A. S. 2024/2025

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA (DIRITTO ED ECONOMIA)

CLASSI QUINTE – A.S. 2024/2025

PROF. NICOLA LACERENZA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
AMBITO COSTITUZIONE Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione	Competenze di nucleo (Linee guida - D.M. n. 183/2024) Competenza n. 1 Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza prevalente (dalle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente- Raccomandazione del 22.05.2018 n. 2018/C 189/01 del Consiglio dell'Unione Europea):	•Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: differenze tra le due carte Costituzionali •I caratteri della Costituzione italiana e i Principi fondamentali •L'Ordinamento dello Stato: rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali • Gli Organi Costituzionali • Sistemi elettorali • I concetti di Economia; Economia Politica e Politica Economica; • I soggetti economici; • La formazione del reddito; • L'inflazione;	AMBITO COSTITUZIONE Il passaggio dalla forma di governo della Monarchia Assoluta alla Monarchia Costituzionale; il costituzionalismo o inglese "Il Seicento inglese". Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana. Il CLN e l'Assemblea Costituente. I caratteri della Costituzione italiana. La struttura della Costituzione italiana. I Principi fondamentali. Gli Organi Costituzionali (cenni). Il principio di sussidiarietà; i concetti di comunità, legalità e giustizia. Diritto di voto; sistemi elettorali (cenni).	Lezione frontale e dialogata; Lezione multimediale; Flipped classroom Sussidi audiovisivi Schede esplicative Mappe concettuali Giornali; Piattaforme digitali "Registro elettronico" e "Classroom" Supporti informatici.

personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. AMBITO "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ" Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo	• Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; • Competenza imprenditoriale ;	• Le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. L'amministrazione delle proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. • Strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	AMBITO "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ" Definizione dei concetti di Economia; Economia Politica e Politica Economica. I soggetti economici. Il concetto di famiglia in economia. Le principali leggi economiche. L'economia politica, l'economia civile e l'economia condivisa "due teorie a confronto-Adam Smith e Antonio Genovese"- bene totale e bene comune. Il PIL. La formazione del reddito; consumi e consumismo; risparmio e investimento. L'inflazione. Il mercato del credito e il sistema bancario italiano; la banca on-line e i green bond; la moneta e gli strumenti di pagamento. (Cenni)	
---	--	---	--	--

sviluppo economico. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando				
--	--	--	--	--

strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.				
--	--	--	--	--

QUADRO SINTETICO di ED. CIVICA

PRIMO QUADRIMESTRE 17 ore				SECONDO QUADRIMESTRE 28 ore			
DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	AMBITO	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	AMBITO
Diritto ed economia	5	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: differenze tra le due carte Costituzionali I caratteri e la struttura della Costituzione Italiana I principi fondamentali della Costituzione Italiana	COSTITUZIONE	Diritto ed economia	4	Definizione dei concetti di economia, il concetto di famiglia in economia. Le leggi economiche L'economia politica, l'economia civile e l'economia condivisa: due teorie a confronto (Smith e Genovese) Consumi e consumismo, risparmi e investimenti Il mercato del credito e il sistema bancario italiano.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA
Storia	2	Rapporto stato e autonomie locali in prospettiva storico-politica. - Quadro storico: la questione nel Risorgimento - Lettura e commento dell'articolo 5 della Costituzione	CITTADINANZA DIGITALE	Scienze	9	Sostenibilità ambientale: visita al centro ENEA Trisaia Petrolio: energia, industria e prospettive future Polimeri e bioplastiche	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA

		Stato e poteri locali - Art. 5 e il fascismo; Il fascismo, i podestà e l'abolizione di ogni autonomia locale - Storia locale e scontro tra municipalità e fascismo nel '22 a Ginosà, "Il carro della speranza" - Realtà locali e malavita				Attività in laboratorio: sintesi di una bioplastica	
Matematica	3	Fake o realtà? L'IA rende difficile distinguere il virtuale dal reale	CITTADINANZA DIGITALE		6	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	CITTADINANZA DIGITALE
Fisica	3	Che cos'è e come funziona l'IA. Formalizzare la prima legge di Ohm per mezzo di dati generati con l'IA	CITTADINANZA DIGITALE	Italiano	2	UE, ONU, NATO	COSTITUZIONE
Religione cattolica	4	-Welfare State - Terzo Settore - Agenda 2030 obiettivi 1-2-3-10-16 -ONU e art. Costituzione 1-2-3-4; Rif. Magistero della Chiesa Enciclica "Fratelli tutti" Papa Francesco e Enciclica "Sollicitudo rei socialis" Giovanni Paolo II; "Populorum progressio" Paolo VI	CITTADINANZA DIGITALE	Inglese	2	The Wall Street Crash	
			CITTADINANZA DIGITALE	Informatica	3	Agenda 2030 Il metaverso Smart cities	
				Disegno e Storia dell'arte	2	Analizzare le normative sulla tutela dei beni	

						paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Analisi dell'articolo 9 della Costituzione Italiana. La funzione dell'UNESCO e del FAI.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

PERCORSI LICEALI

CODICE LI03

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi.

I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiali.

Durata della prova: da quattro a sei ore.

Nuclei tematici fondamentali
ARITMETICA E ALGEBRA Rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche Algebra dei polinomi Equazioni, disequazioni e sistemi GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA Triangoli, cerchi, parallelogrammi Funzioni circolari Sistemi di riferimento e luoghi geometrici Figure geometriche nel piano e nello spazio INSIEMI E FUNZIONI Proprietà delle funzioni e delle successioni Funzioni e successioni elementari Calcolo differenziale Calcolo integrale PROBABILITÀ E STATISTICA Probabilità di un evento Dipendenza probabilistica Statistica descrittiva

Obiettivi della prova

- **Con riferimento ai Nuclei Tematici fondamentali, la prova intende accertare che il candidato sia in grado di:**
- Utilizzare le diverse rappresentazioni dei numeri, riconoscendone l'appartenenza agli insiemi **N, Z, Q, R** e **C**.
- Interpretare geometricamente le operazioni di addizione e di moltiplicazione in **C**.
- Mettere in relazione le radici di un polinomio, i suoi fattori lineari ed i suoi coefficienti. Applicare il principio d'identità dei polinomi.
- Risolvere, anche per via grafica, equazioni e disequazioni algebriche (e loro sistemi) fino al 2° grado ed equazioni o disequazioni ad esse riconducibili.
- Utilizzare i risultati principali della geometria euclidea, in particolare la geometria del triangolo e del cerchio, le proprietà dei parallelogrammi, la similitudine e gli elementi fondamentali della geometria solida; dimostrare proposizioni di geometria euclidea, con metodo sintetico o analitico.
- Servirsi delle funzioni circolari per esprimere relazioni tra gli elementi di una data configurazione geometrica.
- Scegliere opportuni sistemi di riferimento per l'analisi di un problema.
- Determinare luoghi geometrici a partire da proprietà assegnate.
- Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano.
- Applicare simmetrie, traslazioni e dilatazioni riconoscendone i rispettivi invarianti.
- Studiare rette, coniche e loro intersezioni nel piano nonché rette, piani, superfici sferiche e loro intersezioni nello spazio utilizzando le coordinate cartesiane.
- Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni definite su insiemi qualsiasi. Riconoscere ed applicare la composizione di funzioni.
- Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio.
- Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali o su un suo sottoinsieme.
- Individuare le caratteristiche fondamentali e i parametri caratteristici delle progressioni aritmetiche e geometriche e delle funzioni polinomiali, lineari a tratti, razionali fratte, circolari, esponenziali e logaritmiche, modulo e loro composizioni semplici.
- A partire dall'espressione analitica di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa; a partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici di funzioni correlate: l'inversa (se esiste), la reciproca, il modulo, o altre funzioni ottenute con trasformazioni geometriche.

- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una successione definita con un'espressione analitica o per ricorrenza.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una funzione, in particolare i limiti, per x che tende a 0, di $\sin(x)/x$, $(e^x - 1)/x$ e limiti ad essi riconducibili.
- Riconoscere le caratteristiche di continuità e derivabilità di una funzione e applicare i principali teoremi riguardanti la continuità e la derivabilità.
- Determinare la derivata di una funzione ed interpretare geometricamente il significato.
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo.
- Analizzare le caratteristiche della funzione integrale di una funzione continua e applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- A partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici della sua derivata e di una sua funzione integrale.
- Interpretare geometricamente l'integrale definito e applicarlo al calcolo di aree.
- Determinare primitive di funzioni utilizzando integrali immediati, integrazione per sostituzione o per parti.
- Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio, il calcolo integrale.
- Valutare la dipendenza o l'indipendenza di eventi casuali
- Analizzare la distribuzione di una variabile casuale o di un insieme di dati e determinarne valori di sintesi, quali media, mediana, deviazione standard, varianza.

Di seguito è allegata la simulazione della seconda prova svoltasi in data 06/05/2025.

SIMULAZIONE ZANICHELLI 2025

DELLA PROVA DI MATEMATICA DELL'ESAME DI STATO

PER IL LICEO SCIENTIFICO

Si risolva uno dei due problemi e si risponda a 4 quesiti.

Problema 1

Sia $f_a(x) = \frac{x^2 - ax}{|x| + 1}$, con $a \in \mathbb{R}$.

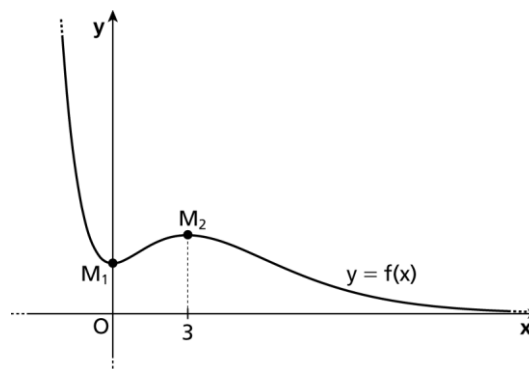
- Dimostra che, per qualsiasi valore di $a \in \mathbb{R}$, la funzione $f_a(x)$ è definita, continua e derivabile per ogni $x \in \mathbb{R}$. Dimostra poi che $f_a(x)$ ammette derivata seconda in $x = 0$ solo se $a = 0$.
- Determina, in funzione di a , le coordinate del punto A di intersezione tra gli asintoti del grafico di $f_a(x)$.

Poni ora $a = 2$.

- Completa lo studio di funzione di $f_2(x)$ e traccia il suo grafico. Stabilisci in particolare se il grafico di $f_2(x)$ presenta o meno un punto di flesso e argomenta la tua risposta. Determina poi le equazioni delle rette t_1 e t_2 tangenti al grafico di $f_2(x)$ nei punti in cui questo interseca l'asse x .
- Considera il triangolo T formato dalle rette t_1 e t_2 determinate al punto precedente e dall'asse x . Internamente a T considera la regione di piano S delimitata dall'asse x e dal grafico di $f_2(x)$. Determina il rapporto tra l'area di S e l'area di T .

Problema 2

Il grafico in figura rappresenta una funzione $y = f(x)$ definita nel dominio $D = \mathbb{R}$ tale che i punti estremi relativi sono M_1 e M_2 . La funzione è continua e derivabile almeno due volte nel suo dominio.



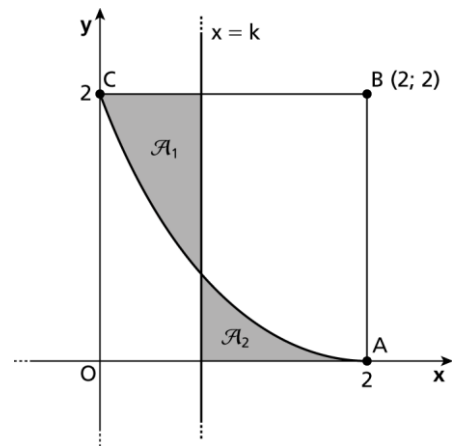
- Deduci dal grafico di $f(x)$ i grafici qualitativi della sua derivata prima $y = f'(x)$ e della funzione integrale $F(x) = \int_0^x f(t)dt$, specificando se ammettono zeri e punti estremi relativi.

- b. Se $f(x)$ ha un'equazione del tipo $y = (ax^2 + bx + 2)e^{-\frac{x}{2}}$, quali sono i valori reali dei parametri a e b ?
- c. Verificato che i valori dei parametri ottenuti al punto precedente sono $a = 1$ e $b = 1$, sostituiscili nell'equazione di $f(x)$ e trova i punti di flesso della funzione ottenuta. Poi ricava le equazioni delle due rette tangenti al grafico di $f(x)$ condotte dal punto $P(-3; 0)$. Determina infine l'ampiezza dell'angolo acuto formato dalle due rette tangenti approssimando il suo valore in gradi e primi sessagesimali.
- d. Sia $A(k)$, con $k > 0$, l'area della regione finita di piano compresa tra il grafico di $f(x)$, gli assi cartesiani e la retta $x = k$. Calcola il valore di $A(k)$ e dai un'interpretazione grafica del risultato ottenuto.

Quesiti

- In un dado a sei facce truccato il numero 6 esce con probabilità p . Il dado viene lanciato per sei volte. Determina la probabilità dei seguenti eventi:
 A : «il numero 6 esce esattamente due volte»;
 B : «il numero 6 esce esattamente tre volte».
 Per quali valori di p l'evento A è più probabile dell'evento B ?
- Sono date le rette di equazioni:
 $r: \{x = 2t \quad y = 2 + t \quad z = 1 - t, \text{ con } t \in \mathbb{R}; \quad s: \{x + 2y = 0 \quad x + 2y - z = 3 \}.$
 - Verifica che r e s sono sghembe.
 - Detto P il punto in cui r incontra il piano Oxy , trova l'equazione del piano che contiene s e passa per P .
- Il trapezio isoscele $ABCD$ è circoscritto a una circonferenza di raggio r . La base maggiore AB è lunga il triplo della base minore CD . Determina l'ampiezza degli angoli del trapezio e il rapporto tra il raggio della circonferenza inscritta e la base minore.
- Considera, nel piano cartesiano, la parabola $\gamma: y = -x^2 + 6x - 5$ e il fascio di parabole
 $\alpha_k: y = kx^2 - (7k + 1)x + 10k + 5$
 dove k è un numero reale positivo.
 Verifica che γ e α_k hanno una coppia di punti in comune, indipendentemente dal valore di k . Determina poi il valore del parametro k in modo che l'area della regione finita di piano delimitata dai grafici di γ e α_k sia 9.
- Verifica che la funzione $F(x) = \int_x^{-1} \left(\frac{3}{2}t^2 + t - 2 \right) dt$ soddisfa le ipotesi del teorema di Rolle nell'intervallo $[-1; 2]$, poi trova il punto (o i punti) in cui si verifica la tesi del teorema.

6. Nella figura sono rappresentati un arco della parabola di vertice $A(2; 0)$ che passa per il punto $C(0; 2)$ e il quadrato $OABC$. Considera la retta di equazione $x = k$ che interseca il quadrato $OABC$ individuando le due regioni di piano A_1 e A_2 colorate in figura. Determina il valore del parametro k che minimizza la somma delle aree di A_1 e A_2 .



7. $p(x)$ è una funzione polinomiale pari di grado 4. Il suo grafico, in un sistema di riferimento cartesiano, ha un punto stazionario in $A(-\sqrt{2}; -2)$ e passa per l'origine O . Determina le intersezioni tra il grafico di $p(x)$ e quello di $q(x) = \frac{p(x)}{x^3}$.

8. Determina il valore del parametro reale positivo a in modo che una delle tangenti inflessionali della funzione $f(x) = x^4 - 2ax^3$ abbia equazione $2x + y - 1 = 0$.

Verifica che, per quel valore di a , il grafico della parabola di equazione $y = -x^2$ è tangente a quello della funzione $f(x)$ nei suoi punti di flesso.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO ORALE

Il colloquio orale dell'Esame di Stato sarà fondato sui contenuti delle varie discipline affrontati in modo interdisciplinare durante l'anno scolastico, al fine di valorizzare il percorso formativo effettivamente svolto dalla studentessa o dallo studente. Tale impostazione consentirà di restituire una visione più autentica e coerente dell'apprendimento maturato, favorendo il dialogo critico tra le discipline e permettendo di mettere in evidenza le connessioni costruite nel corso dell'anno su tematiche complesse, senza l'obbligo di ricondurle forzatamente a nuclei predefiniti. In questo modo, si garantisce una valutazione più aderente al lavoro realmente svolto in classe e alla capacità dello studente di mobilitare conoscenze e competenze in una prospettiva unitaria e trasversale.

Relativamente alla predisposizione dei materiali, prevista per l'avvio del colloquio orale, si rimanda all' Articolo 22 dell'Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 Marzo 2025

9. **PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – COMPETENZE ACQUISITE - CONTENUTI DISCIPLINARI - ATTIVITÀ E METODOLOGIE**

In merito all’articolo 18 comma 1/C dell’ordinanza n. 53 del 03.03.2021, il Consiglio di Classe, nello svolgimento delle programmazioni disciplinari ha tenuto conto dei nodi concettuali offerti dai contenuti specifici delle singole materie, secondo una logica di raccordo pluridisciplinare.

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: BASTELLI CRISTINA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Padroneggiare pienamente la lingua italiana. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire i raffronti fra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo ai diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico e tecnologico Analizzare e interpretare testi scritti di	L'Ottocento Il Romanticismo G. Leopardi: vita, pensiero, concezione poetica, opere Da Zibaldone: il giardino del dolore Operette morali: Dialogo della Natura e di un islandese Dai Canti: L'Infinito; Passero solitario; A Silvia; Il sabato del villaggio La ginestra: in sintesi La seconda metà dell'Ottocento: il quadro storico e culturale Il Positivismo – il Realismo- Naturalismo e Verismo G. Verga: la vita, il pensiero e la poetica, le opere Il ciclo dei vinti Da Vita dei campi: Rosso Malpelo; La roba	Lezione frontale Metodo induttivo Laboratorio di analisi testuale Uso della LIM Dialogo educativo

	diverse tipologie testuali Produrre testi di vario tipo Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria artistica nazionale anche in riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale Produrre oggetti multimediali	Da I Malavoglia: la famiglia Malavoglia; il commiato definitivo di N'toni Da Mastro Don Gesualdo: la morte di mastro-don Gesualdo Il Decadentismo G. D'Annunzio: vita, pensiero, concezione poetica, opere Da Il piacere: il ritratto dell'esteta da Alcyone: La pioggia nel pineto G. Pascoli: vita, pensiero, concezione poetica, opere da Il fanciullino: L'eterno fanciullino che è in noi da Myricæ: X Agosto; L'assiuolo da Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno Il primo Novecento I. Svevo: vita, pensiero, concezione poetica, opere Una vita: in sintesi Senilità: in sintesi Da La coscienza di Zeno: La prefazione e il preambolo; Il vizio del fumo; La morte del padre; Il funerale di un altro; La vita attuale è inquinata alle radici L. Pirandello: vita, pensiero, concezione poetica, le opere L'umorismo Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato; La patente Da Il fu Mattia Pascal: Cambio treno; Il ritorno di Mattia Pascal Da Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il naso Il teatro: Sei personaggi in cerca d'autore; Enrico IV G. Ungaretti: vita, concezione poetica, opere Da Allegria: Veglia; Fratelli; Soldati; I fiumi E. Montale: vita, pensiero, concezione poetica, opere Da Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Non chiederci la parola Da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale	
--	--	--	--

			L'Ermetismo S. Quasimodo: vita, pensiero, concezione poetica, opere La prima fase ermetica: Ed è subito sera Da giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici Analisi ed esercitazione delle seguenti tipologie testuali: Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario poetico (criteri per l'analisi del testo poetico) Analisi e interpretazione di un testo in prosa (criteri per l'analisi del testo in prosa) Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	
--	--	--	--	--

PROGRAMMA DI SCIENZE

DOCENTE: LEOGRANDE ANTONELLA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Comprendere il linguaggio formale specifico delle Scienze Naturali e della Chimica Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero Scientifico Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie scientifiche	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni. Comprendere e utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali. Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio	La chimica del carbonio: • I composti organici: un'immensa varietà, formule di Lewis, razionali, condensate e topologiche • Il carbonio: ibridizzazioni, legami carbonio-carbonio • Isomeria: isomeri di struttura, conformazionali, configurazionali • proprietà fisiche e reattività dei composti organici: solubilità, effetto induttivo, reazioni di rottura omolitica ed eterolitica, reagenti elettrofili e nucleofili, carbocationi, carbanioni e radicali. Classificazione delle reazioni organiche Gli idrocarburi: • Classificazione degli idrocarburi • Alcani: nomenclatura, proprietà fisico – chimiche; reattività. • Cicloalcani: nomenclatura, proprietà fisico – chimiche; reattività.	Lezione frontale Giustificazione ed argomentazione degli argomenti introdotti Brainstorming Problem solving Attività di recupero e di approfondimento Discussione guidata Esercizi applicativi guidati ed individuali

			• Alcheni: nomenclatura, proprietà fisico – chimiche; reattività. Dieni. • Alchini: nomenclatura, proprietà fisico – chimiche; reattività. • Idrocarburi aromatici: nomenclatura, proprietà fisico – chimiche; reattività degli areni (SEA). I composti eterociclici aromatici. • Gli IPA: come si formano, attività cancerogena. • Il petrolio: che cos'è, come si forma, la distillazione del petrolio. I combustibili fossili come fonte di energia. La transizione energetica. Dai gruppi funzionali alle macromolecole: • I gruppi funzionali e le classi di composti • Nomenclatura, proprietà fisico – chimiche, reattività e composti più comuni di: alogenuri alchilici, alcoli, fenoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri. Impatto dell'agricoltura intensiva sull'ambiente: fitofarmaci e fertilizzanti. Il DDT. Biomolecole: • I carboidrati: proprietà, struttura e funzioni. Monosaccaridi: classificazione, proiezione di Fischer, diastereoisomeria ed epimeria. Forma ciclica dei monosaccaridi e proiezione di Haworth, anomeria. Le reazioni dei monosaccaridi. Disaccaridi. I polisaccaridi. • I lipidi: i lipidi saponificabili e non saponificabili. I trigliceridi e le loro reazioni: idrogenazione, idrolisi alcalina, azione detergente del sapone. I fosfolipidi. I glicolipidi. Gli steroidi:	
--	--	--	--	--

			colesterolo, acidi biliari ed ormoni steroidei. Le vitamine liposolubili. • Le proteine: struttura, classificazione, struttura ionica dipolare degli amminoacidi, chiralità. Il legame peptidico. La classificazione, struttura delle proteine e denaturazione. Gli enzimi: i cofattori enzimatici, la velocità di reazione, azione catalitica di un enzima, specificità, attività enzimatica e sua regolazione. Il metabolismo: Vie cataboliche ed anaboliche. Glicolisi: fase endoergonica ed esoergonica, respirazione cellulare, le fermentazioni. Scienze della terra: L'atmosfera: stratificazione e composizione. Gli inquinanti. L'evoluzione dell'atmosfera. Il bilancio radiativo e l'effetto serra, il buco dell'ozono e le piogge acide. Da svolgere: L'Umanità e l'impatto ambientale: l'impronta ecologica, i confini planetari, il cambiamento climatico. ARGOMENTI SVOLTI PER CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA: Principali materie plastiche, bioplastiche e plastiche biodegradabili. Le biomasse. Visita presso il centro ENEA	
--	--	--	--	--

			Attività di laboratorio: produzione di bioplastiche da amido di mais.	
--	--	--	---	--

PROGRAMMA DI INGLESE

DOCENTE: NIGRO MARIA GIOVANNA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Aver acquisito, in una o più lingue straniere moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento	Imparare ad imparare Progettare Comunicare a livello interpersonale Collaborare e partecipare in diverse realtà etniche Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni tra: -regole -culture -storia di diverse realtà etniche Acquisire ed interpretare l'informazione	Partecipare conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto Esprimere opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. Produrre testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della	Culture & Language -The Victorian Age: Stability and Morality The early years of Queen Victoria; City life in Victorian Britain; The Victorian Frame of Mind; C. Darwin and the origin of Species; Victorian London; The beginning of the American identity; All about Dickens; <i>Oliver Twist</i> ; <i>Hard Times</i> - Dickens and a critique of education; 'Cocktown'; A Two-faced reality The late years of Queen Victoria; Late Victorian ideas;	Potenziamento della lingua Potenziamento della lingua per il format del test INVALSI Dialogo didattico Cooperative learning Laboratorio di analisi testuale Uso di tecnologie multimediali. Prove strutturate e semi-strutturate,

		disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, mostrando padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. Analizzare criticamente aspetti relativi alla cultura straniera. Trattare specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti e produrre oggetti multimediali	America in the second half of the 19th century; The Late Victorian novel; Lewis Carroll: <i>Alice in Wonderland</i> Aestheticism; Oscar Wilde, Life and works. <i>The Picture of Dorian Gray</i>: The story. The narrative technique. Timeless Beauty. - The Great Watershed The Edwardian age; The fight for woman's rights; Britain on the 20s; The Modernist revolution; Sigmund Freud. Modernism. The modern novel. J. Joyce: Life and works.ordinary Dublin. style and technique. - <i>Dubliners</i>: The origin of the collection. The use of epiphany. A pervasive theme: paralysis. Narrative techniques. The dystopian novel. George Orwell: life and works. Social themes. <i>1984</i>, The historical background to the book.	quesiti a risposta aperta, multipla. Verifiche orali. Mappe concettuali, power point Film Uso costante dellaL2 Ricorso a fonti autentiche
--	--	---	---	---

PROGRAMMA DI STORIA

DOCENTE: MORELLO FRANCESCO				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E MODALITÀ
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Cogliere di ogni tema trattato il legame con il contesto storico culturale e le conseguenze storico-sociali ad esso collegate. Esporre in modo chiaro logico e coerente gli eventi storici Comprendere le radici concettuali e i principali problemi della cultura contemporanea. Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche Capacità di interrogarsi sui fatti del presente	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici. Cogliere i nessi tra eventi e fenomeni. Effettuare collegamenti interdisciplinari. Analizzare diversi tipi di fonti storiche. Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente. Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici.	Alla vigilia della Grande Guerra La polarizzazione delle alleanze L'Età Giolittiana: caratteristiche, riforme, contraddizioni La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione Russa Premesse, condizioni e cause di lungo periodo della Prima guerra mondiale La Grande guerra: la guerra "totale", l'attentato di Sarajevo e il gioco delle alleanze; l'Italia dalla neutralità all'intervento; la guerra di trincea; i fronti della guerra (occidentale, orientale, medio-orientale, italo-austriaco e la guerra sui mari); la guerra "totale". L'anno della svolta (1917): gli Stati Uniti entrano in guerra e la Russia esce dalla guerra; la fine del conflitto. I trattati di pace: il trattato di Brest-Litovsk; i "Quattordici punti" di Wilson; la fine di quattro grandi imperi (russo, austro-ungarico, ottomano e tedesco).	Lezione frontale, lezione interattiva Schemi semplificativi. Materiale didattico multimediale e/o audiovisivo Confronto critico tra studenti Mappe concettuali. Interpretazione dei documenti e delle fonti iconografiche <i>Problem solving.</i> <i>Debate.</i> Verifiche orali.

individuandone la dimensione storica. Capacità di orientarsi tra diversi sistemi politici e giuridici, e tipi di società e di regimi economici Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile		Mettere in connessione storia e cittadinanza	Le Rivoluzione russa del 1917 e la nascita dell'Unione Sovietica, dalle Tesi d'Aprile alla guerra civile, la Terza Internazionale, la NEP Tra le due guerre Le conseguenze politiche, sociali ed economiche della Grande guerra in Europa La Repubblica di Weimar e le origini del nazismo Il dopoguerra in Italia e le origini del fascismo: la crisi italiana, il Biennio rosso, il fascismo da San Sepolcro alla fondazione del PFI, la marcia su Roma e il discorso del bivacco, il delitto Matteotti Democrazie in crisi e Regimi totalitari Fascismo: caratteristiche strutturali, ideologia, economia, società e inquadramento, Patti Lateranensi, politica estera e razzismo Stalinismo: collettivizzazione e industrializzazione, dekulakizzazione, i Gulag, la repressione dell'opposizione e delle minoranze ideologia, la politica estera. I Roaring Twenties negli U.S.A., la Crisi del '29 e le sue conseguenze in U.S.A e in Europa Roosevelt, il New Deal e l'influenza di Keynes	
--	--	---	---	--

			Nazismo: ascesa, ideologia, strutture di massa, propaganda, leggi razziali, economia, politica estera. La Guerra civile spagnola La dissoluzione dell'ordine europeo e la politica estera aggressiva della Germania nazista: verso una nuova guerra La Seconda guerra mondiale La Seconda guerra mondiale: le cause, la prima fase della guerra (1939-1942): i territori conquistati dalla Germania, la guerra parallela dell'Italia e le disfatte militari. La seconda fase della guerra (1942-1945): l'entrata in guerra degli Stati Uniti e del Giappone, la svolta di Stalingrado l'arretramento del nazifascismo, lo sbarco in Normandia, le bombe atomiche sul Giappone. Le politiche di sterminio e la Shoah La caduta del fascismo, la Resistenza in Italia e la Liberazione Dall'anno zero alla Guerra Fredda; il mondo contemporaneo Le conferenze di Yalta e Potsdam, la questione tedesca Origine, finalità e istituzioni dell'ONU	
--	--	--	--	--

			Il mondo bipolare le sfere d'influenza USA e URSS: la cortina di ferro, , Bretton-Woods, il "containment" e il Piano Marshall, Cominform e Comecon, la NATO e il Patto di Varsavia La divisione di Berlino e la nascita di RFT e RDT La Guerra di Corea Il "Maccartismo" e la CIA L'integrazione europea e l'Unione Europea: le origini, le istituzioni economiche e politiche, i trattati di Roma e Maastricht La corsa agli armamenti, la bomba H e l'equilibrio del terrore Chruscev e la destalinizzazione Kennedy, il Muro di Berlino e la Crisi missilistica di Cuba La guerra del Vietnam Decolonizzazione e Terzo mondo Le radici del conflitto israelo-palestinese: la nascita di Israele e la guerra del 1948 La crisi di Suez La guerra dei Sei giorni e la guerra del Kippur. L'OLP e Hamas.	
--	--	--	--	--

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

DOCENTE: MORELLO FRANCESCO				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E MODALITA'
Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Osservare le dinamiche storiche attraverso le quali si sono formati i diversi sistemi filosofici. Acquisire una formazione culturale equilibrata nel versante linguistico-storico-filosofico. Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri dell'indagine di tipo umanistico. Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Logiche (saper motivare un ragionamento). Dialogiche (saper interagire con gli altri con le forme appropriate dello scritto e dell'orale). Ermeneutiche (saper interpretare segni e testi). Espositive, argomentative, classificative, documentali. Storiche (saper storicizzare).	Arthur Schopenhauer Il mondo come rappresentazione (spazio, tempo, causalità) e il velo di Maya La Volontà di vivere e le sue caratteristiche Il desiderio e la vita come pendolo tra dolore e noia Le vie di liberazione dal dolore: l'arte, la morale, l'ascesi Soren Kierkegaard Essenza ed esistenza Il singolo e la possibilità Gli stadi sul cammino della vita: stadio estetico, etico e religioso L'angoscia come possibilità di potere Karl Marx La critica all'hegelismo e allo Stato liberale I <i>Manoscritti del '44</i>: lavoro e alienazione Il materialismo storico e dialettico nell'<i>Ideologia tedesca</i>: forze produttive, rapporti di produzione, struttura e sovrastruttura, l'ideologia Il <i>Manifesto del Partito Comunista</i> e la lotta di classe <i>Il Capitale</i>: valore d'uso e valore di scambio, il plus-lavoro e il plus-valore,	Lezione frontale, lezione interattiva Schemi semplificativi. Materiale didattico multimediale e/o audiovisivo Confronto critico tra studenti Mappe concettuali. Interpretazione dei documenti e delle fonti iconografiche Problem solving. Debate. Uso di tecnologie multimediali. Verifiche orali

			le contraddizioni della società capitalistica e la caduta tendenziale del saggio di profitto La rivoluzione, il comunismo, la dittatura del proletariato e la società senza classi Friedrich Nietzsche La controversia sulla nazificazione della sua figura <i>La nascita della tragedia</i>: la genesi storica della tragedia dai riti bacchici e il coro, apollineo e dionisiaco, la decadenza della tragedia a partire dall'ottimismo e razionalismo socratico Il periodo illuministico e il metodo genealogico: la critica alla metafisica, alla religione, all'io “Come il mondo vero finì per diventare favola” La morte di Dio e il nichilismo <i>Così parlò Zarathustra</i>: oltre-uomo, la volontà di potenza e l'eterno ritorno Il Positivismo e August Comte Caratteri generali del positivismo e contesto storico Comte: fatti e relazioni, la concezione della scienza, la legge dei tre stadi, la sociologia e la sociocrazia Henri Bergson Rapporto con lo spiritualismo e critica al positivismo <i>Saggio sui dati immediati della coscienza</i>: esperienza vissuta e stati psichici, tempo della scienza e tempo	
--	--	--	---	--

			della vita, coscienza e durata, materia e tempo spazializzato <i>Materia e Memoria</i>: materia, immagini, percezione, corpo; memoria abitudine e memoria pura, il ricordo-immagine L'evoluzione creatrice e lo slancio vitale Istinto, intelletto e intuizione Sigmund Freud Dall'ipnosi al metodo psicanalitico La scoperta dell'inconscio e le due topiche <i>L'interpretazione dei sogni</i>: sogno, inconscio, il lavoro onirico, il compito dello psicanalista <i>Psicologia della vita quotidiana</i>: atti mancati, lapsus e la differenza di grado tra "normale" e "patologico" La teoria della sessualità: le fasi dello sviluppo sessuale, il complesso di edipo e le nevrosi L'arte come sublimazione delle pulsioni e dell'angoscia della civiltà Martin Heidegger Il problema dell'Essere, essenza ed esistenza in <i>Essere e Tempo</i> L'Esserci come possibilità, progetto e trascendenza Esistenza autentica e inautentica L'analitica esistenziale: essere-nel-mondo, l'utilizzabilità e la significatività; il con-essere; esser-gettato, deiezione, la Cura Possibilità autentiche dell'esistenza: l'angoscia e l'essere-per-la-morte	
--	--	--	---	--

			Hannah Arendt <i>Vita Activa</i>: lavorare, operare, agire politico <i>Le Origini del Totalitarismo</i>: terrore e ideologia, il campo come laboratorio di morte, la distruzione dell'agire politico e della "natalità", la riduzione del politico all'operare progettuale <i>La Banalità del Male</i>: Eichmann a Gerusalemme e la cieca obbedienza contro lo spirito critico Karl Popper Il contesto storico-scientifico e l'influenza di Einstein Il principio di falsificazione e la scienza come edificio su palafitte La critica all'induzione e il procedimento per congetture e confutazioni Società chiuse e società aperte: la democrazia	
--	--	--	--	--

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: SPINELLI VITO LEONARDO				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E MODALITA'
Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	● Saper riconoscere gli aspetti tipologici ed espressivi specifici e i valori simbolici di un'opera d'arte nella ricostruzione delle caratteristiche iconografiche e iconologiche ● Saper distinguere e valutare criticamente gli elementi costitutivi di un'opera d'arte, di uno stile o di una corrente artistica, per riconoscere unità e unicità. ● Saper individuare tecniche, materiali e procedure, funzioni e committenze di un processo creativo, riferendole alle istanze di un più ampio contesto	La pittura Impressionista 1974: Monet, Manet, Renoir, Degas. La pittrice impressionista B. Morisot. Verso il novecento: l'Europa della Belle époque. Positivismo e anti-positivismo. Il neoimpressionismo di Seurat e Signac. La realtà di Signac e la vita notturna di H. T. Lautrec. P. Cézanne: il padre dell'arte moderna. P. Gauguin. Vincet Van Gogh: una pittura inquieta e tormentata. Una pittura tra realtà e simbolo. Il Divisionismo. Pellizza da Volpedo, Giovanni Segantini, Gaetano Previati. Le "Secessio plebis" a Monaco, Berlino e Vienna.	Lezione frontale Giustificazione ed argomentazione degli argomenti introdotti Brain storming Flipped class room Attività di recupero e di approfondimento Discussione guidata Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti, Materiale didattico, mappe concettuale e Power Point File video

		culturale e socioeconomico.	G. Klimt e E. Munch. l'Europa e l'arte Nouveau. L'arte Nouveau: una varietà di linguaggi. Belgio con Victor Horta. Spagna con A. Gaudí. Italia con il Liberty di Fenoglio. L'ingresso dell'Europa nel 900. Le Avanguardie artistiche del primo 900 in Europa. L'esperienza dei Fauves a Parigi. L'espressionismo fauviano di Matisse. L'espressionismo tedesco di Kirchner e quello austriaco di Egon Schiele. L'invenzione del Cubismo. Il periodo blu e il periodo rosa di P. Picasso. P. Picasso e l'esperienza pittorica a Parigi. Il superamento del Cubismo e il ritorno all'ordine. 1937 con Guernica. Il Futurismo in Italia V. Kandinskij: la conquista dell'arte astratta.	
--	--	------------------------------------	---	--

			Klee e la forma della rappresentazione del colore. L'arte Russa dopo la guerra: il Costruttivismo di A. Rodcenko.	
--	--	--	---	--

PROGRAMMA DI FISICA

DOCENTE: CAZZETTA LICIA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Comprendere il linguaggio formale specifico della fisica Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero fisico Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione fisica della realtà	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	✓ Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Il campo elettrico Carica elettrica e la legge di Coulomb. Il vettore campo elettrico. Il campo elettrico di una carica puntiforme, le linee del campo elettrico. Il flusso di un campo vettoriale e il Teorema di Gauss per il campo elettrico. Campo elettrico di distribuzione di carica distribuzione piana e infinita di carica, campi elettrici con particolari simmetrie. L'energia associata al campo elettrico. Il potenziale elettrico L'energia potenziale elettrica. Il potenziale elettrico. Le superfici equipotenziali. La circuitazione del campo elettrico. I conduttori carichi Conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione della carica, il campo elettrico e il potenziale. Il teorema di Coulomb. Il problema generale dell'elettrostatica. La capacità elettrostatica di un conduttore. Il condensatore	Lezione frontale Giustificazione ed argomentazione degli argomenti introdotti Brain storming Problem solving Attività di recupero e di approfondimento Discussione guidata Esercizi applicativi guidati ed individuali, tra cui: - o Realtà e modelli - o Rifletti sulla teoria - o Problemi risolti

		✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✓ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	piano. Condensatori in serie ed in parallelo, l'energia immagazzinata in un condensatore, densità di energia elettrica in un condensatore. I circuiti elettrici I circuiti elettrici. La corrente elettrica continua. Prima legge di Ohm. Resistori in serie ed in parallelo. Generatori di tensione ideali e reali. Le leggi di Kirchhoff. Effetto Joule. Circuiti RC: carica e scarica di un condensatore. La conduzione elettrica nella materia I conduttori metallici. La seconda legge di Ohm e la resistività, la dipendenza della resistività dalla temperatura. L'estrazione degli elettroni da un metallo. La conduzione elettrica nei gas. I raggi catodici. Fenomeni magnetici fondamentali La forza magnetica e le linee del campo magnetico. Esperimento di Oersted. Legge di Ampère. L'intensità del campo magnetico, la forza magnetica su un filo percorso da corrente, il campo magnetico di un filo percorso da corrente: legge di Biot-Savart. Il campo magnetico di una spira e di un solenoide. Interazione corrente e campo magnetico. Forza di Lorentz. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il magnetismo nel vuoto e nella materia Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico e il teorema di Ampère. Il momento delle forze magnetiche su una spira. Il motore elettrico. Materiali diamagnetici, paramagnetici e ferromagnetici. Il ciclo d'isteresi magnetica. L'elettromagnete.	o Leggi il grafico
--	--	---	---	---------------------------

		L'induzione elettromagnetica L'induzione elettromagnetica. Legge di Faraday-Neumann e di Lenz, le correnti di Foucault. L'autoinduzione e la mutua induzione. Circuiti LR. Energia e densità di energia del campo magnetico. Da svolgere dopo il 15 Maggio: La corrente alternata La corrente alternata. L'alternatore. Semplici circuiti in corrente alternata. L'impedenza e la condizione di risonanza, la corrente trifase. Il trasformatore e sue applicazioni. Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche Il campo elettrico indotto e il campo magnetico indotto. La corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell.	
--	--	---	--

PROGRAMMA DI MATEMATICA

DOCENTE: CAZZETTA LICIA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo differenziale e/o	FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ Funzioni reali di variabile reale. Definizione di funzione. Classificazioni e domini. Zeri e segno di funzione. Funzioni iniettive,	Lezione frontale Giustificazione ed argomentazione degli argomenti introdotti <i>Brain storming</i>

Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà	Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	integrale, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	suriettive e biiettive. Funzioni crescenti e decrescenti, monotone, periodiche, pari e dispari. Funzioni trascendenti. Funzioni inverse e grafici. Funzione composta. LIMITI DI FUNZIONI Intervalli, intorni, insiemi limitati e illimitati. Estremi, punti isolati e punti di accumulazione. Limite finito per x tendente ad un numero finito. Limite finito per x tendente ad infinito. Limite infinito per x tendente ad un numero finito. Limite infinito per x tendente ad infinito. Funzioni continue. Limite destro e sinistro. Asintoti verticali e orizzontali. Teorema di unicità del limite, della permanenza del segno e del confronto. CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Infinitesimi e infiniti a confronto. Principio di sostituzione. Funzioni continue. Teorema di Weierstrass, dei valori intermedi e di esistenza degli zeri. Punti di discontinuità di una funzione. Asintoti obliqui. Grafico probabile di una funzione. DERIVATA DI UNA FUNZIONE Rapporto incrementale. Derivata di una funzione e suo significato geometrico. Derivata sinistra e destra. Continuità e derivabilità. Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivate di una funzione composta. Derivata di $f(x)$ elevato a $g(x)$. Derivata della funzione inversa. Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente e normale. Criterio di derivabilità. Punti stazionari. Punti di non derivabilità	<i>Problem solving</i> Attività di recupero e di approfondimento Discussione guidata Esercizi applicativi guidati ed individuali, tra cui: ○ Realtà e modelli ○ Rifletti sulla teoria ○ Problemi risolti ○ Leggi il grafico ○ Preparazione alla prova INVALSI nella piattaforma MYZANICHELLI
--	---	--	--	--

			Applicazioni delle derivate alla geometria analitica e alla fisica (problemi relativi al moto nel piano, velocità, accelerazione, intensità di corrente) TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE Teorema di Rolle (enunciato, dimostrazione, significato geometrico) Esercizi sul teorema di Rolle Teorema di Lagrange o del valore medio (enunciato, dimostrazione, significato geometrico) Conseguenze del teorema di Lagrange Esercizi sul teorema di Lagrange Teorema di Cauchy o degli incrementi finiti (enunciato, dimostrazione) Regole di de L'Hospital Teorema di De L'Hospital: rapporto di due infinitesimi (enunciato) Teorema di De L'Hospital: rapporto di due infiniti (enunciato) MASSIMI, MINIMI E FLESSI Definizioni. Massimi e minimi relativi e assoluti. Concavità e flessi. Teorema di Fermat (enunciato). Ricerca dei massimi e minimi con la derivata prima. Punti stazionari di flesso orizzontale. Flessi e derivata seconda. Ricerca dei flessi e derivata seconda. Problemi di ottimizzazione. STUDIO DELLE FUNZIONI • Studio di una funzione: - o dalle caratteristiche di una funzione al suo grafico - o dal grafico di una funzione alle sue caratteristiche;	
--	--	--	--	--

			- o dalle caratteristiche di una funzione alla sua espressione analitica • I grafici di una funzione e della sua derivata: - o dal grafico di una funzione a quello della sua derivata - o dal grafico della derivata a quello della funzione INTEGRALE INDEFINITO Primitive. Integrale indefinito e proprietà. Integrali indefiniti immediati. Integrale delle funzioni goniometriche e delle funzioni le cui primitive sono le funzioni goniometriche inverse. Integrale la cui primitiva è una funzione composta. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte con denominatore di secondo grado (delta maggiore, minore o uguale a zero). INTEGRALE DEFINITO Problema delle aree. Definizione di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media (enunciato). Relazione fra l'integrale indefinito e l'integrale definito di una funzione. Teorema fondamentale sul calcolo degli integrali (o Teorema di Torricelli) (enunciato). Calcolo di integrali definiti. Calcolo delle aree. Area compresa tra una curva e l'asse x, tra due curve, area compresa tra una curva e l'asse y. Volumi. Applicazioni degli integrali alla fisica. Integrali impropri: - o integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in $[a,b]$	
--	--	--	--	--

			o integrale di una funzione in un intervallo illimitato Geometria analitica dello spazio (cenni)	
--	--	--	---	--

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: RANALDO ANNA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E MODALITÀ
Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; consolidamento dei valori sociali dello sport; acquisizione di un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo	Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e consapevole Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni	☐ Rielaborazione degli schemi motori di base ☐ Distinguere le capacità motorie condizionali e coordinative, presupposti della prestazione motoria e sportiva. ☐ Trasferire le capacità di forza, velocità, mobilità articolare e coordinazione, nello svolgimento delle attività motorie. ☐ Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. ☐ Conoscere il linguaggio specifico della disciplina	Esercizi individuali e a coppie di scioltezza articolare, a corpo libero e agli attrezzi. ☐ Es. di ginnastica dissociata e segmentaria. ☐ Es. in situazioni dinamiche con e senza attrezzi. ☐ Capovolte in avanti e indietro. ☐ Corsa prolungata ☐ circuiti a stazioni ☐ esercizi a coppie di opposizione e resistenza ☐ esercizi di allungamento ☐ esercizi di coordinazione neuro-motoria ☐ Combinazioni motorie ☐ esercizi di destrezza ☐ esercizi a carico naturale ☐ Tennis tavolo ☐ Giochi di squadra : Pallavolo,	Lezioni frontale pratica e teorica Discussione guidata Lezione partecipata

			calcioa cinque. ☐ Palla tamburello ☐ Teoria : i movimenti fondamentali e la loro applicazione negli sport ☐ Tecnica della camminata ☐ Tecnica della marcia ☐ Tavola degli esercizi preparatori. ☐ Tecnica della corsa. ☐ Tavole illustrate di esrcizi a corpo libero. ☐ Teoria: doping,tabagismo, ☐Alimentazione.Apparato cardio circolatorio.	
--	--	--	---	--

PROGRAMMA DI INFORMATICA

CLASSE V E– INDIRIZZO “SCIENZE APPLICATE”

DOCENTE: MARGHERITA D’AURIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI DISCIPLINARI	ATTIVITA’ E METODOLOGIE
Apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;	▪ Competenze digitali ▪ Competenza matematica e competenza di base ▪ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenze sociali e civiche	● Padronanza nell’uso di strumenti dell’informatica e utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi ● Consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell’uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze scientifiche e culturali di tale uso ● Utilizzo strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo ● Padroneggiare i più comuni strumenti hardware e	Octave: uno strumento per lo sviluppo di applicazioni tecnico scientifiche ● Conoscere le principali funzioni di Octave Architettura e progettazione delle reti La tecnologia delle reti ● Scopi e vantaggi di una rete; ● Classificazione delle reti per estensione; ● Reti LAN e WLAN: ● definizione e caratteristiche; ● architettura di rete : client/server e peer to peer; ● caratteristiche della rete; ● il cablaggio; ● Reti MAN : definizione e caratteristiche;	○ Lezione frontale ○ Problem Solving ○ Cooperative Learning ○ Brain storming ○ Flipped classroom ○ Attività di recupero e di approfondimento ○ Discussione guidata

saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.		software per la comunicazione in rete ● Utilizzo critico di strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento ● Comprendere le basi del calcolo numerico ● Conoscere i concetti fondamentali sul calcolo approssimato delle aree ● Conoscere i concetti fondamentali sui metodi di discretizzazione	● caratteristiche della rete; ● il cablaggio; ● Reti WAN : ● definizione e caratteristiche; ● caratteristiche della rete; ● il cablaggio; ● Gli apparati di rete : modem e router; ● GLI Indirizzi IP ● Struttura di un IP – Classi A,B,C ● Struttura di una Subnet Mask ● Concetto di sottorete logica ● Configurazione fisica di una rete LAN ● Configurazione Logica di una rete LAN : ▪ Impostazione IP ▪ Impostazione Subnet Mask La crittografia ▪ Concetti e principi generali; ▪ Algoritmi crittografici: Cifrario di Cesare, Trasposizione con chiave ▪ Uso e Applicazioni ▪ Algoritmo RSA La sicurezza delle reti e la crittografia dei dati ▪ Concetti generali; ▪ Sicurezza dei dati in rete; ▪ Protezione dagli attacchi; ▪ La crittografia simmetrica; ▪ La crittografia asimmetrica; ▪ La firma digitale ▪ Sistemi di sicurezza nelle reti Algoritmi di Calcolo Numerico	o Didattica volte alle STEM DaD Videolezioni con Google Meet Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti Guide in power point, PDF e world File video Attività di sportello virtuale con WhatsApp
--	--	--	--	---

			• Calcolo approssimato della radice quadrata (algoritmo dei Babilonesi) • Calcolo degli zeri di una funzione (Bisezione, tangenti e secanti) • Calcolo approssimato delle aree (Metodo dei rettangoli, Metodo dei Trapezi, Metodo di Cavalieri-Simpson)	
--	--	--	---	--

PROGRAMMA DI I.R.C.

DOCENTE: MINEI LAURA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGICHE
Cogliere e l'incidenza del Cristianesimo nella storia, nella cultura moderna e contemporanea per una lettura critica del mondo Confrontare gli orientamenti e le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo Imparare / Acquisire e interpretare l'informazione / Individuare collegamenti e relazioni	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere e interpretare testi	<i>"Homo religiosus e il senso religioso"</i> "Insieme dei valori e comportamenti che sono alla base di un'etica: rispetto, condivisione, empatia, ascolto, dialogo, inclusione e gentilezza" "I valori in cui si crede, empatia, dialogo, confronto e condivisione" Il significato della festività dei Santi e halloween; festa cristiana e festa pagana; "Tradizione celtica, romana e cristiana". Rif. biblico Gv 24,6, Lv 18,30, Ef 15,10-11 "Napoli, tre giovanissimi uccisi in due settimane. Le armi facili, lo scontro tra bande " Il ruolo di Maria nel mistero dell'Incarnazione; "Maria la madre di Dio i Dogmi mariani". Rif. biblico Lc 1,34-38 L' Incarnazione e il senso del Natale, carta d'identità di Gesù; il significato del Giubileo	Lezione dialogata; Lezione frontale e dibattito guidato.

		scritti di vario tipo Utilizzare e produrre testi multimediali	"Autostima e rispetto" Rif. Enciclica <i>Fratelli tutti</i> "Il tempo sacro nelle religioni rivelate" "Scoprirsi in vita, vivere: bisogni materiali e spirituali" Rif. " Il tempo fugge" Seneca; "tensione evolutiva"Jovanotti; Salmo 90,10-12; "Un senso" V. Rossi "Vivere: bisogni materiali e spirituali" La Quaresima: "Il tempo della vita Kronos-Kairos" Clip del film "Collateral Beauty" "Tempo, amore, morte" Incontro ed esperienza con la partecipazione dei ragazzi volontari "Operazione Mato grosso"; Rif. Agenda 2030 goals 1-2 Introduzione alla Pasqua "Gesù di Nazareth, il Cristo"; documenti non Cristiani G. Flavio, Plinio il giovane, Cornelio Tacito, documenti cristiani NT: Lettere di S. Paolo, Vangeli sinottici (Matteo, Marco, Luca), Atti degli Apostoli, Vangelo di Giovanni La Pasqua: evento centrale del Cristianesimo. • La Pasqua: evento centrale del Cristianesimo.	
--	--	---	--	--

6. VALUTAZIONE

Strumenti di verifica e valutazione

La verifica ha riguardato l'intero processo di insegnamento/apprendimento pertanto essa si è attuata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti tesi non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

Per la verifica dell'apprendimento sono stati utilizzati:

- Elaborati scritti (compiti, temi, relazioni, altro) svolti in classe o a casa
- Interrogazioni o colloqui orali
- Test e questionari

Si precisa che i test o questionari sono stati utilizzati anche in alternativa alle interrogazioni orali, dal momento che hanno il pregio di consentire un immediato controllo dell'apprendimento di tutta la classe a conclusione di una sequenza didattica.

Tutti gli strumenti di verifica hanno avuto lo scopo di accertare:

- L'acquisizione delle conoscenze
- L'acquisizione delle abilità disciplinari
- Le capacità di rielaborazione personale

I criteri di valutazione delle singole prove hanno fatto riferimento alle Griglie di valutazione disciplinari.

In generale, il Consiglio di classe ha deliberato di tener conto, nella valutazione finale, degli elementi emersi nelle prove scritte e orali, della partecipazione, dell'impegno e interesse dimostrati, dell'acquisizione di un metodo di studio, del livello iniziale e di quello finale.

Inoltre, il Consiglio individua, oltre alla Griglia di valutazione, alcuni indicatori per la valutazione della condotta e formulazione del voto:

- Impegni nei vari momenti della vita scolastica
- Disponibilità e correttezza nei rapporti e confronto con gli altri, alunni e docenti.

CREDITO SCOLASTICO E TABELLE DI RICONVERSIONE

N.	COGNOME E NOME	Credito scolastico 3° Anno	Credito scolastico 4° Anno	Credito scolastico TOTALE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

CREDITO SCOLASTICO - Candidati interni

TABELLA Attribuzione credito scolastico per le classi terze e quarte (di cui all'articolo 15, comma 2)

Media dei voti	Fasce di Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, in base al D.Lgs. 62/2017 art. 13, relativo all'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato:

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

**TABELLA INTERNA
CLASSI TERZE**

Media dei voti	3°anno	Media dei voti	Punti
(tabella ministeriale)		(tabella interna)	
$M = 6$	7-8	6	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9	6,01 - 6,50 6,51 - 7	8 9
$7 < M \leq 8$	9-10	7,01 - 7,50 7,51 - 8	9 10
$8 < M \leq 9$	11-12	8,01 - 8,50 8,51 - 9	10 11
$9 < M \leq 10$	12	9,01 - 10	12

CLASSI QUARTE

Media dei voti	4° anno	Media dei voti	Punti
(tabella ministeriale)		(tabella interna)	
$M = 6$	8-9	6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10	6,01 - 6,50 6,51 - 7	9 10
$7 < M \leq 8$	10-11	7,01 - 7,50 7,51 - 8	10 11
$8 < M \leq 9$	11-12	8,01 - 8,50 8,51 - 9	11 12
$9 < M \leq 10$	13	9,01 - 10	13

CLASSI QUINTE

Media dei voti	5°anno	Media dei voti	Punti
(tabella ministeriale)		(tabella interna)	
$M < 6$	11-12		7-8
$M = 6$	13-14	6	9-10
$6 < M \leq 7$	15-16	6,01 - 6,50 6,51 - 7	10 11
$7 < M \leq 8$	17-18	7,01 - 7,50 7,51 - 8	11 12
$8 < M \leq 9$	19-20	8,01 - 8,50 8,51 - 9	13 14
$9 < M \leq 10$	21-22	9,01 - 10	14 15

IL DOCUMENTO È STATO APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. E DEL LICEO “G.B. VICO” IL GIORNO 13.05.2025 E PUBBLICATO IN DATA 15.05.2025

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE	Prof.ssa Cazzetta Licia	
I.R.C.	Prof.ssa Minei Laura	
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Bastelli Cristina	
Lingua e Letteratura straniera	Prof.ssa Nigro Maria Giovanna	
Informatica	Prof.ssa D’Auria Margherita	
Storia	Prof. Morello Francesco	
Filosofia	Prof. Morello Francesco	
Disegno e storia dell’arte	Prof. Spinelli Vito Leonardo	
Scienze Naturali	Prof.ssa Leogrande Antonella	
Matematica	Prof.ssa Cazzetta Licia	
Fisica	Prof.ssa Cazzetta Licia	
Scienze motorie	Prof.ssa Ranaldo Anna	
Educazione Civica	Prof. Lacerenza Nicola	

Per presa visione: i rappresentanti degli studenti

Per presa visione: i rappresentanti dei genitori

Laterza, 13 Maggio 2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Luciana Lovecchio

INDICE DEL DOCUMENTO

Parte prima – Descrizione del contesto generale

Parte seconda – Informazioni sul curriculum

Parte terza – Storia della classe

Parte quarta – Metodologie

Parte quinta – Indicazioni generali attività didattica

Parte sesta - Valutazione

Parte settima – Competenze trasversali

ALLEGATI:

ALLEGATO A: Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I.R.C.

Conoscenza	Analisi	Sintesi	Valutazione	Giudizio sintetico
Frammentaria e Superficiale	E in grado effettuare analisi parziali	E in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	Sufficiente
Completa	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite	Buono
Completa e approfondita	Analisi complete e approfondite, guidate dal docente	Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	E in grado di effettuare Valutazioni autonome pur se parziali e non approfondite	Distinto
Completa, coordinata e ampliata	Padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazione tra essi	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	E capace di valutazioni Complete e approfondite	Ottimo

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale 2025

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
ELABORATI DI ITALIANO CLASSE V
Prima prova d'Esame di Stato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	più che buone	efficaci e puntuali	equilibrate e pertinenti	parzialmente efficaci e poco puntuali	poco equilibrati	confuse ed impuntuali	lacunose frammentarie	del tutto confuse ed impuntuali
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	Avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	efficaci e complete	Avanzate	adeguate	discrete	poco presenti e parziali	non sufficienti	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; puntuale	avanzata: testo quasi completamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; punteggiatura corretta	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	discreta: testo con qualche incertezza ortografica e morfosintattica; uso talvolta improprio della punteggiatura	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocre: testo con presenza di errori ortografici, costrutti scorretti e uso improprio della punteggiatura	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); punteggiatura scarsa	testo con gravi errori morfosintattici ed ortografici; punteggiatura scarsamente puntuale	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottime	Avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	Assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	ottime	Avanzate	adeguate	discrete: presenza di qualche valutazione personale	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri: incertezza nelle valutazioni personali	scarse e/o scorrette	manca di valutazioni personali	assenti
PUNTEGGIO GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	Avanzato	adeguato	discreto	parziale incompleto	mediocre	scarso	gravemente insufficienti	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	Avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	Avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Interpretazione corretta e articolata del testo	ottima	Avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa	gravemente insufficiente	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA									
PUNTEGGIO TOTALE									

NB. Il punteggio finale scaturirà dalla media del punteggio assegnato ai singoli indicatori (arrotondamento per eccesso).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	avanzate	nel complesso efficaci e puntuali	discrete	parzialmente efficaci e poco puntuali	mediocri	confuse ed impuntuali	gravemente insufficienti	del tutto confuse ed impuntuali
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	efficaci e complete	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; efficace e puntuale	avanzati	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	discreti	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	gravemente insufficienti	assente; assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	giudizi critici e valutazioni personali coerenti	adeguate	discrete	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri	scarse e/o scorrette	gravemente insufficienti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 45 pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	soddisfacente	avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa e/o nel complesso scorretta	gravemente insufficiente	scorretta
	20	18	16	14	12	10	8	6	4

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	ottime	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocre	scarse	gravemente insufficienti	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA									
PUNTEGGIO TOTALE									

NB. Il punteggio finale scaturirà dalla media del punteggio assegnato ai singoli indicatori (arrotondamento per eccesso).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	avanzate	nel complesso efficaci e puntuali	discrete	parzialmente efficaci e poco puntuali	mediocri	confuse ed impuntuali	gravemente insufficienti	del tutto confuse ed impuntuali
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	efficaci e complete	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; ottimo	avanzati	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente adeguato	discreti	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	gravemente insufficienti	assente; assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottima	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	efficaci e corrette	avanzate	nel complesso presenti e corrette	discrete	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri	scarse e/o scorrette	gravemente insufficienti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 45pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	ottimo	avanzato	nel complesso presente	discreto	parziale	mediocre	scarso	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottime	avanzate	nel complesso presenti	discrete	parzialmente presenti	mediocri	scarse	gravemente insufficiente	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA									
PUNTEGGIO TOTALE									

NB. Il punteggio finale scaturirà dalla media del punteggio assegnato ai singoli indicatori (arrotondamento per eccesso).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
CANDIDATA/CANDIDATO ESAMI DI STATO-COMMISSIONE _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	0 - 5	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	6 - 12	
	3	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	13 - 19	
	4	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	20 - 25	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	0 - 6	
	2	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	7 - 15	
	3	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	16 - 24	
	4	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	25 - 30	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	1	- Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto - Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto - Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	0 - 5	
	2	- Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato - Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto - Esegue numerosi errori di calcolo	6 - 12	
	3	- Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione - Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato - Esegue qualche errore di calcolo	13 - 19	

	4	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	20 - 25	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	1	• Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	0 - 4	
	2	• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	5 - 10	
	3	• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	11 - 16	
	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	17 - 20	
PUNTEGGIO				

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

I decimali vengono approssimate per eccesso se la prima cifra dopo la virgola è uguale o maggiore di 5

GRIGLIA di VALUTAZIONE delle PROVE SCRITTE e ORALI dell'ASSE dei LINGUAGGI

LINGUE STRANIERE: FRANCESE E INGLESE

Descrittori			Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Buono	Ottimo
Voto in decimi			1 - 3	4 – 5	6	6,5 - 7	7,5 - 8	9 - 10
1	Uso della lingua	Correttezza	Gravi e numerosi errori ortografici, morfo - sintattici, di punteggiatura, di pronuncia	Presenza di errori ortografici, morfo - sintattici, di punteggiatura, di pronuncia	Qualche errore ortografico, morfo - sintattico, di punteggiatura , di pronuncia	Qualche improprietà morfosintattica, di punteggiatura , di pronuncia	Sostanzialmente corretta la morfosintassi , la punteggiatura , la pronuncia	Corretta morfosintassi, punteggiatura, pronuncia
		Proprietà	Esposizione stentata, frequenti errori lessicali	Esposizione e impacciata, improprietà lessicali	Esposizione semplice ma lineare, qualche imprecisione lessicale	Esposizione corretta e appropriata, scrittura fluida	Esposizione corretta e appropriata, registro pertinente alla destinazione	Sicura padronanza della lingua, del registro
2.	Conoscenze	Conoscenza dell'argomento	L'argomento viene eluso	Conoscenze e lacunose e/o incomplete	Ha sufficienti conoscenze manualistiche e con qualche omissione/ imprecisione	Conoscenze manualistiche , corrette e tendenzialmente esaustive	Conoscenze corrette ed esaustive, ben collegate tra loro	Conoscenze corrette e ed esaustive ben collegate tra loro, attinte anche da ambiti pluridisciplinari

3	Comprensione	Rispondenza alle richieste	Consegne in gran parte ignorate per gli argomenti richiesti	Consegne in parte disattese per gli argomenti richiesti	Risponde sostanzialmente alle consegne per gli argomenti richiesti	Risponde con ordine e in modo abbastanza puntuale agli argomenti richiesti	Risponde con completezza agli argomenti richiesti	Risponde esaurientemente agli argomenti richiesti
4	Capacità logico-espressive	Articolazione e organicità del discorso	Il testo manca di impostazione e di sviluppo coerente	Il testo difetta in parte di organicità e coerenza	Il testo è costruito linearmente pur con qualche difetto di coesione	Il testo è organicamente costruito, coeso e correttamente paragrafato	Il testo è costruito in modo rigoroso, ben coeso e equilibrato in ogni sua parte	Il testo è impostato e sviluppato in modo organico, coerente, criticamente fondato
		Elaborazione personale: capacità di sintesi, originalità e/o ampiezza dei riferimenti culturali	Manca di sintesi, di una riflessione autonoma o valutazioni motivate, non presenti riferimenti culturali oltre a quelli offerti dalla traccia	Capacità di analisi e/o sintesi incerta e discontinua. Scarsa capacità di riflessioni autonome o di valutazioni motivate, non presenti riferimenti culturali oltre a quelli offerti dalla traccia	Capacità di analisi semplici e/o sintesi essenziali. Presenta spunti di riflessione autonoma e qualche valutazione motivata e/o qualche riferimento culturale personale	Capacità di analisi accurate e/o sintesi abbastanza articolate. Presenta una riflessione autonoma e valutazioni motivate integrate con riferimenti culturali pertinenti	Capacità di analisi approfondite e/o sintesi articolate. Il lavoro è arricchito da riflessioni autonome e valutazioni motivate integrate con riferimenti culturali pertinenti	Capacità di interagire con analisi approfondite e sintesi articolate. Il lavoro è impostato con originalità di stile e di rielaborazione personale e valorizzato dall'ampiezza dei riferimenti culturali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - STORIA- FILOSOFIA

Giudizio	Conoscenza Contenuti	Capacità espositiva e proprietà linguaggio	Comprensione ed analisi testuale (e/o uso consapevole di strumenti)	Capacità di operare collegamenti. capacità critica e rielaborazione personale	Organizzazione logica
OTTIMO ECCELLENTE 9 – 10	Sicura e organica padronanza contenuti	Espressione accurata e fluente, scelta termini adatta a diversi contesti	Corretta analisi del contesto, collegamento ad altri argomenti	Prontezza nei collegamenti, riflessione autonoma e rielaborazione critica dei contenuti. Approfondimenti	Sicurezza argomentativa e problematica. Ordine e rigore logico
BUONO 8	Ampia conoscenza dei Contenuti	Espressione adeguata e precisa	Comprensione ed interpretazione corretta, analisi di parti costitutive	Confronto di contenuti, analogie, differenze. Autonomia di giudizio	Precisione nell'argomentazio ne e nei passaggi logici
DISCRETO 7	Sicura conoscenza dei Contenuti	Espressione in forma appropriata	Comprensione ed argomentazione corretta	Collegamento e confronto tra contenuti fondamentali. Valutazione critica solo su sollecitazione	Argomentazione logica
SUFFICIENTE 6	Conoscenza dei contenuti di base	Espressione appropriata, qualche approssimazion e	Comprensione del significato complessivo	Collegamento e confronto contenuti fondamentali. Qualche incertezza	Argomentazione logica. Qualche incertezza

MEDIOCRE 5	Conoscenza approssimativa dei contenuti di base	Improprietà nell'espressione dei concetti e delle argomentazioni	Comprensione (e/o utilizzo strumenti) stentata e approssimativa	Incertezza nel collegare e confrontare i principali argomenti	Difficoltà nei passaggi logico-argomentativi
NETTAMENTE INSUFFICIENTE 4	Limitata conoscenza dei contenuti di base	Limitata espressione dei concetti	Limitata comprensione	Notevole difficoltà di collegamento tra i vari argomenti	Gravi difficoltà di argomentazione
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 3	Limitatissima conoscenza dei contenuti, con diffuse e gravi lacune	Espressione solo frammentaria dei concetti	Limitatissima comprensione	Mancata individuazione dei collegamenti	Gravissime difficoltà di argomentazione
ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 2	Nessuna conoscenza contenuti di base o rifiuto confronto	Nessuna espressione di concetti. Rifiuto di confronto	Mancata comprensione. Rifiuto di confronto	Mancata individuazione dei collegamenti. Rifiuto di confronto	Evidente incapacità di argomentazione. Rifiuto di confronto

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI
MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprendere e Individuare Analizzare la situazione problematica, identificare i dati, interpretarli e formalizzarli in linguaggio matematico, individuando strategie risolutive	Non comprende le richieste e non individua strategie di lavoro.	1
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, individua strategie di lavoro poco efficaci e/o poco coerenti	1,5-2
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, sa individuare le strategie risolutive, anche se non sempre le più efficienti	2,5-3
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente ed individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti	3,5-4
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli.	0,5-1
	Applica le strategie scelte in maniera non sempre appropriata, sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e/o con numerosi errori nei calcoli.	1,5-2
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente con qualche errore nei calcoli.	2,5-3

	Applica le strategie scelte in maniera corretta, sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Esegue i calcoli in modo accurato.	3,5-4
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0,5
	Argomenta in maniera frammentaria e utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	1
	Argomenta in modo coerente ma incompleto. Utilizza un linguaggio matematico pertinente.	1,5
	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, con ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	2

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI
MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
2-3 Scarso	Nessuna o scarse. Non conosce il linguaggio proprio della disciplina	Non sa applicare alcuna regola o procedura studiata	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione

4 Insufficiente	Frammentarie, disorganiche e estremamente superficiali. Il linguaggio utilizzato non è sempre appropriato	Applica solo alcune regole e procedure studiate e non sempre in modo corretto	Scarsa capacità di analisi e di sintesi Formula giudizi estremamente generici
5 Mediocre	Superficiali e/o non del tutto complete. Il linguaggio è poco specifico e puntuale	Sa utilizzare solo alcune procedure e regole di più semplice applicazione; ha compreso solo alcuni concetti in modo parziale e non sempre corretto	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze ma solo in maniera mnemonica
6 Sufficiente	Conoscenze complete ma non approfondite. Il linguaggio è quasi sempre appropriato	Sa utilizzare solo le procedure e le regole di più applicazione e limitatamente a situazioni già note	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite Guidato riesce ad effettuare considerazioni pertinenti, motivandole superficialmente
7 Discreto	Complete ed approfondite. Il linguaggio è corretto	Sa utilizzare le procedure e le regole studiate anche in esempi di applicazione più complessa in situazioni già note	Sa analizzare i vari aspetti di una situazione e sintetizza in modo corretto, stabilendo collegamenti. Esprime giudizi personali debitamente motivati
8 Buono	Complete, approfondite e collegate tra loro. Il linguaggio è sempre corretto e puntuale	Sa utilizzare le procedure e le tecniche studiate anche in esempi di applicazione più complessa e sa contestualizzare le conoscenze	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni articolate ed approfondite

9-10 Ottimo-Eccellente	Complete, approfondite, collegate tra loro e interdisciplinari. Il linguaggio è ricco, sempre appropriato	Sa utilizzare le procedure e le regole studiate anche in situazioni nuove, contestualizza le conoscenze e le sa organizzare in un'ottica pluridisciplinare	Sa analizzare i vari aspetti di una situazione nuova, sintetizza le conoscenze in una struttura organizzata e coerente, creando efficaci collegamenti. Esprime in maniera originale giudizi personali ampiamente e criticamente motivati
-----------------------------------	--	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVA ORALE DI STORIA DELL'ARTE

INDICATORI	PUNTEGGIO IN DECIMI				
	0,5	1	1,5	2	2,5
Capacità di utilizzare le conoscenze e il lessico disciplinare	Scarsa	Incerta	Accettabile	Sicura	Specifica
Capacità di effettuare collegamenti	Scarsa	Incerta	Accettabile	Sicura	Specifica
Capacità di rielaborazione dei contenuti	Scarsa	Incerta	Accettabile	Sicura	Specifica
Capacità di comprendere le relazioni tra arte e ambiti culturali	Scarsa	Incerta	Accettabile	Sicura	Specifica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVA PRATICA DI SCIENZE MOTORIE

INDICATORI	VOTO
Notevole interesse e predisposizione per la disciplina Rispetto delle regole e del materiale della palestra Osservanza nell'uso dell'abbigliamento adatto alle attività sportive/motorie Acquisizione di movimenti complessi che si applicano in maniera raffinata in tutte le attività motorie Organizzazione delle conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati	9/10
Interesse costante Responsabilità nella dotazione del materiale occorrente per le attività motorie Capacità coordinative e condizionali abbastanza evolute nelle varie discipline sportive	8
Partecipazione assidua e interesse per la disciplina Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative pur in presenza di imprecisione nell'espressione di gesti motori di difficoltà medio-alta	7
Partecipazione incostante Elaborazione di schemi motori semplici Lieve difficoltà nell'apprendimento motorio ma impegno e applicazione costante Buone qualità motorie non usate e/o sfruttate in maniera inadeguata	6
Partecipazione e impegno saltuario, nonostante le sollecitazioni del docente Talune difficoltà ad incrementare le capacità condizionali e coordinative	5
Scarsa partecipazione e impegno superficiale Gravi difficoltà nell'incrementare la crescita psico-motoria	4
Rifiuto totale per le attività motorie	1-2-3-

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI SCIENZE NATURALI

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
2 Scarso	Nessuna. Non conosce il linguaggio proprio della disciplina.	Non sa applicare alcuna regola o procedura studiata.	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.
3 Gravemente insufficiente	Scarse Il linguaggio utilizzato non è appropriato.	Applica solo alcune regole e procedure studiate e in modo non corretto.	Scarsa capacità di analisi e di sintesi. Formula giudizi non pertinenti.
4 Insufficiente	Frammentarie, disorganiche e estremamente superficiali. Il linguaggio utilizzato non è sempre appropriato.	Applica solo alcune regole e procedure studiate e non sempre in modo corretto.	Inadeguata capacità di analisi e di sintesi. Formula giudizi estremamente generici.
5 Mediocre	Superficiali e/o non del tutto complete. Il linguaggio è poco specifico e puntuale.	Sa utilizzare solo alcune procedure e regole di più semplice applicazione; ha compreso solo alcuni concetti in modo parziale e non sempre corretto.	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato Sintetizza le conoscenze ma solo in maniera mnemonica.
6 Sufficiente	Conoscenze complete ma non approfondite. Il linguaggio è quasi sempre appropriato.	Sa utilizzare solo le procedure e le regole di più applicazione e limitatamente a situazioni già note.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato riesce ad effettuare considerazioni pertinenti, motivandole superficialmente.

7 Discreto	Complete ed approfondite. Il linguaggio è corretto	Sa utilizzare le procedure e le regole studiate anche in esempi di applicazione più complessa in situazioni già note	Sa analizzare i vari aspetti di una situazione e sintetizza in modo corretto, stabilendo collegamenti. Esprime giudizi personali debitamente motivati.
8 Buono	Complete, approfondite e collegate tra loro. Il linguaggio è sempre corretto e puntuale.	Sa utilizzare le procedure e le tecniche studiate anche in esempi di applicazione più complessa e sa contestualizzare le conoscenze.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni articolate ed approfondite.
9 Ottimo	Complete, approfondite, collegate tra loro e interdisciplinari. Il linguaggio è ricco, sempre appropriato	Sa utilizzare le procedure e le Regole studiate anche in situazioni nuove, contestualizza le conoscenze e le sa organizzare in un'ottica interdisciplinare.	Sa analizzare quasi sempre i vari aspetti di una situazione nuova, sintetizza le conoscenze in una struttura organizzata e coerente, creando efficaci collegamenti. Esprime in maniera originale giudizi personali ampiamente motivati
10 Eccellente	Complete, approfondite, collegate tra loro e pluridisciplinare. Il linguaggio è ricco, sempre appropriato.	Sa utilizzare le procedure e le regole studiate anche in situazioni nuove, contestualizza le conoscenze e le sa organizzare in un'ottica pluridisciplinare.	Sa analizzare i vari aspetti di una situazione nuova, sintetizza le conoscenze in una struttura organizzata e coerente, creando efficaci collegamenti. Esprime in maniera originale giudizi personali ampiamente e criticamente motivati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE SCIENZE NATURALI

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	1. I contenuti sono incompleti, imprecisi e poco pertinenti; mancano informazioni essenziali e molte affermazioni risultano errate o fuori contesto	1
	2. I contenuti coprono gli aspetti principali con informazioni <u>generalmente</u> corrette e pertinenti, anche se sono presenti alcune imprecisioni o lacune	1,5
	3. I contenuti coprono gli aspetti principali con informazioni corrette e pertinenti, anche se sono presenti alcune imprecisioni o lacune	2
	4. I contenuti sono <u>quasi</u> completi, accurati e pertinenti; trattano i <u>principali</u> aspetti rilevanti con precisione e dettagli adeguati	2,5
	5. I contenuti sono completi, accurati e pertinenti; trattano la maggior parte degli aspetti rilevanti con <u>buona</u> precisione e dettagli adeguati	3
	6. I contenuti sono esaustivi, precisi e pertinenti, coprendo in modo approfondito gli aspetti rilevanti con informazioni accurate e ben documentate	3,5
	7. I contenuti sono esaustivi, precisi e <u>altamente</u> pertinenti, coprendo in modo approfondito <u>ogni aspetto</u> rilevante con informazioni accurate e ben documentate	4
Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza dello specifico linguaggio disciplinare	8. L'esposizione è confusa e presenta errori; il linguaggio specifico disciplinare è <u>poco</u> articolato o utilizzato in modo scorretto	0,5
	9. L'esposizione è <u>chiara</u> ma presenta errori occasionali; il linguaggio è semplice e <u>parzialmente</u> articolato, con un uso limitato della terminologia specifica	1
	10. L'esposizione è corretta, con un uso <u>piuttosto</u> adeguato della terminologia disciplinare, anche se con diverse imprecisioni	1,5
	11. L'esposizione è corretta e chiara, con un uso adeguato della terminologia disciplinare, anche se con <u>lievi</u> imprecisioni	2
	12. L'esposizione è fluida, con un'ottima padronanza del linguaggio disciplinare e un uso appropriato della terminologia specifica	2,5
	13. L'esposizione è fluida e <u>impeccabile</u> , con una padronanza eccellente del linguaggio disciplinare e un uso preciso e appropriato della terminologia specifica	3
	14. L'analisi è assente o superficiale, manca la capacità di sintesi e non si rileva alcuna rielaborazione personale dei contenuti	0,5

Analisi, sintesi, rielaborazione personale		
	15. L'analisi è presente ma limitata, la sintesi coglie i punti principali e la rielaborazione personale è minima o poco incisiva	1
	16. L'analisi è approfondita e ben articolata, la sintesi è chiara ed efficace, con evidenti segni di rielaborazione personale	2
	17. L'analisi è dettagliata e critica, la sintesi è chiara e pertinente, e la rielaborazione personale è originale, mostrando una piena comprensione e riflessione autonoma sui contenuti	3
Il voto della prova sarà rappresentato dalla somma dei punteggi assegnati ai diversi indicatori. In presenza di prove strutturate, ad ogni esercizio può essere assegnato un punteggio dipendente dalla sua complessità; il totale verrà rapportato alla scala decimale.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Ambito	Competenze Chiave Europee	Competenze Chiave di Cittadinanza	Indicatori	Valutazione
Costruzione del sé	Imparare ad imparare	Imparare ad Imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	Livello avanzato 10 - 9
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione di tempi disponibili.	Livello intermedio 8 -7
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale	Livello base 6
			È in grado di operare se opportunamente guidato/a.	Livelli minimo 5

	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative proprietà, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti	Livello avanzato 10 - 9
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti	Livello intermedio 8 - 7
			Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Livello base 6
			Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	Livello minimo 5
Relazione con gli altri	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare: - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere	Livello avanzato 10 - 9
			Si esprime oralmente per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro	Livello intermedio 8 - 7
			Utilizzando in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	Livello base 6
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a	Livello minimo 5

		conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)		
	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	Livello avanzato 10 - 9
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	Livello intermedio 8 - 7
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	Livello base 6
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	Livello minimo 5
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	Livello avanzato 10 - 9
			Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole	Livello intermedio 8 - 7
			Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	Livello base 6
			Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia	Livello minimo 5
Rapporto con la realtà	Competenza in Matematica Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolve problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni	Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto	Livello avanzato 10 - 9
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le	Livello intermedio 8 - 7

		utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici	
			Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema	Livello base 6
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato	Livello minimo 5
	Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, Cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico	Livello avanzato 10 – 9
			Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone la natura probabilistica, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati	Livello intermedio 8 - 7
			Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati	Livello base 6
			Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato	Livello minimo 5
	Competenza Digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente	Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne	Livello avanzato 10 - 9

	Consapevolezza ed espressione culturale	l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	
			Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti ed opinioni	Livello intermedio 8 - 7
			Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi	Livello base 6
			Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi, se opportunamente guidato	Livello minimo 5

(*) LEGENDA

Il livello avanzato corrisponde ad un'ottima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello intermedio corrisponde ad una buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello base corrisponde ad una padronanza basilare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello minimo corrisponde ad una minima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
A.S. 2022/23		
CRITERI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza - Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di	- Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

carte internazionali proposti durante le attività didattiche. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.		sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.		- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	
LIVELLO		LIVELLO		LIVELLO	
4 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	4 INSUFFICIENTE	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	4 INSUFFICIENTE	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
5 MEDIocre	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5 MEDIocre	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5 MEDIocre	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	6 SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	6 SUFFICIENTE	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7 DISCRETO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7 DISCRETO	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nelle attività didattiche.	8 BUONO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8 BUONO	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate
9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti,	9 DISTINTO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa	9 DISTINTO	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con

	consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nelle attività didattiche.		collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.		l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10 OTTIMO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10 OTTIMO	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali.