



LICEO "G.B. Vico"

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore
Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Applicate – Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale
Contrada Cicivizzo – S.S. 580 - 74014 Laterza (Ta); Tel. 099 8297434
Cod. mec. TAPS 20000Q - C.F. :90274460733



LICEO - "G.B. VICO"-LATERZA
Prot. 0004713 del 15/05/2025
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

LICEO SCIENTIFICO

INDIRIZZO "TRADIZIONALE"

CLASSE V – Sez. B

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Lovecchio Luciana

Il documento, composto da n° 146, compreso il frontespizio e gli allegati, approvato e sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio, dagli studenti, e per loro tramite comunicato ai genitori, viene affisso all'Albo dell'Istituto.

Sede: C.da Cicivizzo, S.S. 580 - Laterza (TA) – tel. 099/8297434 **Succursale:** Via della Conciliazione - Laterza (TA) – tel. 099/8296643
e-mail: taps20000q@istruzione.it – dirigente.lovecchio@gbvicolaterza.net - pec: taps20000q@pec.istruzione.it - sito web: www.liceogbvico.edu.it

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve presentazione dell'Istituto

Il Liceo "G.B. Vico, collocato in posizione strategica, raccoglie un bacino d'utenza ampio con un costante incremento del numero degli studenti ed un progressivo cambiamento della propria fisionomia con l'ampliamento degli indirizzi di studio. La varietà e dinamicità dell'utenza, spinge l'istituzione scolastica non solo a confrontarsi con le criticità emerse, ma anche a farne dei punti di forza, raccogliendo ed interpretando le peculiarità del territorio. L'Istituto intende, infatti, proporsi come luogo di formazione umana oltre che di crescita intellettuale, centro di aggregazione e punto di incontro, nell'esercizio costante del confronto democratico e nell'educazione al rispetto dell'altro nella sua specifica identità. In questo senso l'azione svolta dal Liceo si prefigge di essere quella di un'agenzia formativa aperta alle esigenze del territorio e in relazione costante e collaborativa con gli enti esterni che perseguono gli stessi fini.

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante *"Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."*). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Caratteristiche dell’indirizzo

Lo sbocco naturale del diploma di maturità scientifica prevede la continuazione e l’approfondimento degli studi all’Università e garantisce un livello di preparazione ed un metodo di lavoro adeguati per affrontare con tranquillità ogni corso di studio universitario.

Inoltre:

- permette di accedere alle Accademie Militari ed all’Istituto Superiore di Educazione Fisica;
- dà la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera nelle amministrazioni statali, parastatali, provinciali, comunali;
- consente l’immediato inserimento nel mondo del lavoro, alle condizioni di apprendistato decise dalle aziende e dai servizi in particolare nel settore informatico, della salvaguardia del territorio, della salute e dei servizi.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all’attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Europa oltre che all’Italia, e secondo i diritti e i doveri dell’essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

PIANO DEGLI STUDI del LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

	I BIENNIO		II BIENNIO		V ANNO
<i>CLASSE</i>	I	II	III	IV	V
<i>DISCIPLINE</i>	ORARIO SETTIMANALE				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA e GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA (Ore annuali)	33	33	33	33	33
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria («Allegato 2», DM n. 139 del 22 agosto 2007)

Competenze riconducibili a tre ambiti

- Costruzione del sé: **imparare a imparare / progettare**
- Costruzione del sé in relazione agli altri: **comunicare, collaborare, partecipare e agire in modo autonomo e responsabile**
- Costruzione del sé in rapporto alla realtà naturale e sociale: **risolvere problemi / individuare collegamenti / acquisire e interpretare l'informazione**

Costruzione del sé	Costruzione del sé in relazione agli altri	Costruzione del sé in rapporto alla realtà naturale e sociale
1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio 2. Progettare: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di	3. Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i	6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze

azione e verificando i risultati raggiunti.	diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri 5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità.	ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
--	--	---

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Ed. civica / Religione cattolica	PUTIGNANO	NUNZIO
Ed. civica / Lingua e Letteratura Italiana	CARRERA	ANNA LISA
Ed. civica / Lingua e Cultura Latina	PIZZULLI	ANGELA
Ed. civica / Lingua e Cultura Inglese	DIGITALINO	LEONARDO
Ed. civica / Filosofia	CASAROLA	ELISABETTA
Ed. civica / Storia	CASAROLA	ELISABETTA
Ed. civica / Matematica	TRIA	VITA MARIA
Ed. civica / Fisica	CAZZETTA	LICIA
Ed. civica / Scienze Naturali	MARTELOTTO	VITA MARIA
Ed. civica / Disegno e Storia dell'Arte	VIVA	SILVANA PALMA
Ed. civica / Scienze Motorie	SALLUCE	GIANVITO
Ed. Civica	LACERENZA	NICOLA
Rappresentanti Genitori	DE TOMMASO	MARIA
	PICCENNA	ROSA
Rappresentanti Alunni	COZZOLONGO	SARA
	STRIPPOLI	FEDERICA

CONTINUITÀ EDUCATIVA

Disciplina	Docente	Continuità educativa				
		I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I.R.C.	Prof. Putignano	X	X	X	X	X
Italiano	Prof.ssa Carrera			X	X	X
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Pizzulli	X	X	X	X	X
Lingua e cultura inglese	Prof. Digitalino		X	X	X	X
Storia	Prof.ssa Casarola			X	X	X
Filosofia	Prof.ssa Casarola			X	X	X
Matematica	Prof.ssa Tria	X	X	X	X	X
Fisica	Prof.ssa Cazzetta	X	X	X	X	X
Scienze	Prof.ssa Martellotta		X	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa Viva	X	X	X	X	X
Scienze motorie	Prof. Salluce	X	X	X	X	X
Ed. Civica	Prof. Lacerenza					X

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe V B ha subito alcune variazioni nel corso dei cinque anni:

- Alla fine del primo anno 4 alunni hanno cambiato indirizzo: 3 all'interno del nostro istituto e una sola alunna ha cambiato istituto;
- All'inizio del terzo anno è stato inserito un alunno, proveniente da altra classe del nostro istituto:
- All'inizio del quarto anno si è aggiunto un alunno proveniente da altra scuola e trasferitosi poi a settembre in un altro istituto

Attualmente il gruppo classe è costituito da 20 alunni, di cui 17 femmine e 3 maschi. Gli studenti provengono dai Comuni di Castellaneta, Ginosa e Laterza.

Nel corso degli anni il gruppo classe ha manifestato una certa vivacità contenuta e contenibile, che si è espressa in curiosità intellettuale; guidata verso un più proficuo impegno nello studio, ha accompagnato gli alunni nella maturazione di un crescente senso di responsabilità sociale. Sono maturati nel corso del secondo biennio: hanno smussato alcune spigolosità caratteriali, tipiche di adolescenti dalla forte personalità, sperimentando la collaborazione tra pari e con i docenti.

Gli studenti hanno dimostrato un atteggiamento corretto e collaborativo e spirito di iniziativa nell'interazione con i docenti, manifestando prontezza nell'assorbire e cogliere gli stimoli proposti durante le attività curriculari ed extracurriculari. Questa disposizione ha favorito un ambiente di apprendimento dinamico, contribuendo al clima di classe produttivo. Sin dal primo anno gli studenti hanno partecipato ai PON (Matematica- Inglese), al Liceo Matematico, apprendisti Ciceroni FAI, alle Olimpiadi di Matematica e di Italiano, ai corsi AUTOCAD, e non ultimo il corso STEAM di quest'anno. Il desiderio di mettersi in gioco, con una sana dose di competizione, ha permesso di affrontare sfide importanti con il desiderio di conoscere le proprie potenzialità, sfruttando ogni opportunità che la scuola ha offerto loro. Si segnala a titolo esemplificativo, il coinvolgimento nel progetto *"premio Asimov"*, inserito nel percorso PCTO per 12 alunni, dell'intera classe. Anche grazie a queste attività progettuali, hanno maturato un buon livello di autonomia.

L'ambizione a volere sempre il massimo da se stessi, tipica di diversi alunni di questa classe li ha portati a volere raggiungere risultati sempre maggiori. Ciò favorisce un clima di lavoro produttivo, organizzato, competitivo. I docenti hanno armonizzato la spinta individualista con la maturazione di uno spirito di gruppo, favorendo i compiti collaborativi.

I risultati scolastici finali sia individuali che come media della classe si sono attestati su un livello medio medio-alto.

La relazione con gli insegnanti è improntata al rispetto: si parla, si discute, si contratta, si organizza, si ascolta consapevoli che l'ultima parola spetta al docente nel suo ruolo di educatore.

Le famiglie hanno dimostrato un impegno costante nella vita scolastica dei loro figli, mantenendo una partecipazione attiva anche durante le attività online. La loro presenza e il supporto hanno contribuito significativamente a creare un ambiente educativo collaborativo, fornendo un solido sostegno sia agli studenti che ai docenti.

Dal punto di vista della preparazione è degno di nota il notevole livello di eccellenza raggiunto da un consistente gruppo di studenti, i quali hanno dimostrato una piena padronanza in tutte le discipline

trattate nel corso dei cinque anni. Questo gruppo si distingue per la costante dedizione allo studio e per l'approccio rigoroso adottato nell'approfondimento delle materie. Gli studenti si esprimono in modo appropriato, con lessico specifico, sanno rielaborare le conoscenze acquisite che espongono con padronanza di linguaggio, con collegamenti pluridisciplinari e con uso spedito di mezzi multimediali e digitali.

Parallelamente, un altro gruppo di studenti ha conseguito un livello di prestazione complessivamente buono, evidenziando competenze solide e un impegno costante nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

È necessario sottolineare che, seppur in minoranza, pochi studenti hanno mostrato un livello di performance discreto in particolare nelle discipline scientifiche, con margini di miglioramento ancora evidenti. Tuttavia, è importante riconoscere gli sforzi compiuti da questi studenti nel mantenere impegno verso il proprio apprendimento.

Nell'ambito di ciascuna disciplina si è mirato a dotare ogni studente di idonee tecniche operative e a potenziare le capacità logiche, intuitive e di elaborazione personale. Le strategie didattiche applicate nei vari ambiti disciplinari hanno consentito, nella maggior parte dei casi, il superamento delle difficoltà, il rinforzo e il consolidamento di abilità e il potenziamento delle eccellenze.

Pur nella diversità dei livelli di maturazione, di sviluppo e di attitudini personali, il profitto della classe può senza dubbio considerarsi positivo.

La collaborazione tra i docenti e la continuità didattica si è rivelata fondamentale per il successo complessivo della classe, sicché gli studenti hanno potuto beneficiare di un supporto didattico efficace e di una guida preziosa nel percorso di apprendimento. Inoltre, va sottolineata l'attenzione particolare riservata alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e ai saperi trasversali. Queste aree tematiche, cruciali per la formazione integrale degli studenti, sono state affrontate con approfondimento e interesse da parte sia degli insegnanti che degli studenti stessi, dimostrando una consapevolezza dell'importanza di queste conoscenze per il futuro accademico e professionale degli allievi.

I percorsi PCTO hanno contribuito significativamente alla formazione integrale degli studenti, preparandoli ad affrontare sfide complesse e ad essere cittadini consapevoli e attivi in una società in continua evoluzione.

In conclusione, la classe quinta ha complessivamente maturato una buona attitudine al lavoro di gruppo, una solida base di conoscenze e competenze e un costante impegno nel perseguire l'eccellenza accademica; questi attributi continueranno a guidare gli studenti verso successi futuri e realizzazioni personali significative.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. ritirati	n. ammessi alla classe successiva
2020/21	23	0	0	23
2021/22	19	0	0	19
2022/23	20	1	0	20
2023/24	21	1	1	20

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DI PROFITTO	RITMO DI APPRENDIMENTO	CLIMA RELAZIONALE
✓ Tranquilla	☐ alto	☐ sostenuto	☐ sereno
☐ vivace	✓ medio alto	✓ produttivo	✓ buono
☐ problematica	☐ medio	☐ regolare	✓ collaborativo
☐ demotivata	☐ medio basso	☐ discontinuo	☐ a volte conflittuale
☐ poco rispettosa delle regole	☐ basso	☐ lento	☐ problematico

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
I ORA	FISICA	FISICA	RELIGIONE CATTOLICA	STORIA	MATEMATICA	-
II ORA	MATEMATICA	LINGUA e LETT. ITALIANA	MATEMATICA	LINGUA e CULTURA INGLESE	LINGUA e LETT. ITALIANA	-
III ORA	DISEGNO e STORIA dell'ARTE	LINGUA e LETT. ITALIANA	DISEGNO e STORIA dell'ARTE	FISICA	SCIENZE NATURALI	-
IV ORA	SCIENZE NATURALI	LINGUA e CULTURA LATINA	SCIENZE NATURALI	MATEMATICA	LINGUA e CULTURA INGLESE	-
V ORA	STORIA	LINGUA e CULTURA LATINA	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	FILOSOFIA	LINGUA e CULTURA LATINA	-
VI ORA	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	LINGUA e CULTURA INGLESE	FILOSOFIA	LINGUA e LETT. ITALIANA	FILOSOFIA	

4. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI - METODOLOGIE

Strumenti e mezzi

- Materiali forniti dai docenti
- *Lim*
- Libri di testo
- Computer
- Strumenti di laboratorio
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Uscite sul territorio
- Sussidi audiovisivi

Spazi

- Aula
- Laboratori di informatica
- Laboratorio di Fisica e Chimica

Tempi

- Primo Quadrimestre
- Secondo quadrimestre

I docenti, in relazione all'organizzazione del lavoro in classe con gli studenti, hanno adottato le seguenti modalità d'insegnamento:

- lezione dialogata, nella quale la comunicazione del docente è stata accompagnata dall'intervento degli allievi
- esercitazioni in classe
- relazioni svolte dagli studenti alla classe
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo
- *flipped classroom*
- *problem solving*

L'attività di insegnamento è stata associata al puntuale riferimento al libro di testo, il quale è stato utilizzato come strumento di partenza per il lavoro da svolgere in classe e a casa. È stato inoltre incoraggiato gradualmente il ricorso a altre fonti e sono stati favoriti i lavori di ricerca e di approfondimento personali e/o di gruppo.

I dettagli sul tipo di attività svolte dai singoli docenti si troveranno nelle progettazioni disciplinari.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il Consiglio di classe, nell'individuare le modalità di recupero, premette che in base al Patto di corresponsabilità, l'allievo deve conoscere gli obiettivi didattici e educativi del suo curriculum e il percorso per raggiungerli, ma si deve impegnare al perseguimento degli stessi, rispettando le consegne e applicando i consigli metodologici ricevuti per il controllo del processo di apprendimento e favorendo un clima di serena collaborazione didattica e umana.

Il Consiglio di Classe recepisce quanto determinato nel Collegio dei Docenti, ovvero:

- Interventi di recupero in itinere
- Riduzione dei divari degli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari degli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica: due alunni
- Competenze STEM e multilinguistiche nella scuola statale (D.M. 65/2023) Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti: 18 alunni
- Riduzione dei divari degli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), nuove competenze per una nuova scuola M4C1I1.4-2024-1322-P-48743: 1 alunno
- Il Consiglio di Classe considera fondamentale il ruolo delle famiglie nel controllo del lavoro individuale dei propri figli e nel mettersi in contatto con i docenti al fine di intervenire in modo opportuno e in tempi rapidi.

MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI E CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE DEI PROCESSI FORMATIVI

I docenti hanno incontrato i genitori e comunicato con loro attraverso:

- Colloqui antimeridiani in presenza con i docenti del Consiglio di Classe
- Colloqui pomeridiani in presenza: n.1 per Quadrimestre
- Pagella Quadrimestrale
- Registro elettronico per la comunicazione immediata alle famiglie del profitto e/o note disciplinari del proprio figlio
- Incontri con i rappresentanti degli studenti e genitori durante i Consigli di classe
- Comunicazioni del Coordinatore e/o dei singoli docenti in tutte le circostanze in cui si è reso necessario.

5. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Attività di orientamento Universitario (art.3 D.lgs n. 21 del 14/01/2008 modificato da Legge Stabilità del 2023)

Docente Tutor Prof.ssa Vita Maria TRIA

Titolo corso /Attività	SALONE DELLO STUDENTE BARI	
Data attività	6 DICEMBRE 2024	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Extracurricolare	
Ore previste	6	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	CAMPUS ORIENTA	
numero alunni coinvolti	19	

Titolo corso /Attività	ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE UNIVERISTA' DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO".	
Data attività	Da febbraio 2025 per 4 settimane	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Extracurricolare	
Ore previste	25	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	UNIVERISTA' DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"	
numero alunni coinvolti	6	

Titolo corso /Attività	PEER TO-PEER MENTORING	
Data attività	14.12.2024/11.01.2025/01.02.2025/08.02.2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curricolare	
Ore previste	25	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	Liceo Scientifico "G.B.Vico" , Laterza	
numero alunni coinvolti	2	

Titolo corso /Attività	Incontri di Orientamento Universitario	
Data attività	05.02.2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	2	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	LUM di Casamassima	
numero alunni coinvolti	20	

Titolo corso /Attività	Incontri di Orientamento Universitario	
Data attività	11.02.2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	2	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	LUMSA di Taranto	
numero alunni coinvolti	20	

Titolo corso /Attività	Incontri di Orientamento Universitario	
Data attività	11.02.2024	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	2	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	ASSORIENTA Matera	
numero alunni coinvolti	20	

Titolo corso /Attività	Incontri di Orientamento Universitario	
Data attività	16.04.2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	1	

ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	UNICATTOLICA ROMA
numero alunni coinvolti	20

Titolo corso /Attività	Incontri di Orientamento Universitario	
Data attività	16.04.2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	1	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	Scuola Universitaria di Taranto	
numero alunni coinvolti	20	

Titolo corso /Attività	Incontri di Orientamento Universitario	
Data attività	01.04.2024	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	2	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	ECONOMIA "UNIBA"	
numero alunni coinvolti	20	

Titolo corso /Attività	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	
Data attività	26 febbraio 2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Extracurricolare	
Ore previste	5	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	Equipe esperti progetto bullismo e cyberbullismo Sala cinematografica "Piccolo" , Matera	

numero alunni coinvolti	20
-------------------------	-----------

Titolo corso /Attività	Orientamento universitario e professionale https://www.miorienta.it https://orientamento.zanichelli.it/interviste/ https://orientamento.zanichelli.it/interviste/	
Data attività	30 gennaio 2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	8	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	Orientamento universitario e professionale: interviste dal sito Zanichelli, test Alma laurea per orientamento universitario, 5 framework europei	
numero alunni coinvolti	20	

Titolo corso /Attività	Ecosostenibilità Incontro con il dott.G. Mianulli	
Data attività	4 febbraio 2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	4	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	(CNR) in collaborazione con il Rotary	
numero alunni coinvolti	20	

Titolo corso /Attività	Visita centro ENEA	
Data attività	5 marzo 2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Extracurricolare	
Ore previste	6	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	ENEA Rotondella	
numero alunni coinvolti	20	

Titolo corso /Attività	Festeggiamo il pigreco day	
Data attività	17 marzo 2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	3	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	Liceo G.B.Vico Laterza	
numero alunni coinvolti	20	

Titolo corso /Attività	Viaggio di istruzione in Grecia	
Data attività	Dal 28 marzo al 2 aprile 2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	10	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	Città di Atene	
numero alunni coinvolti	4	

Titolo corso /Attività	PCTO Premio ASIMOV	
Data attività	9 maggio 2025	
Tipo (curricolare/extracurricolare)	Curriculare	
Ore previste	5	
ENTE/ Università presso cui si è svolta l'attività	Università degli studi di Lecce	
numero alunni coinvolti	20	

Nr.	Cognome e nome studente	Totale
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

6. COMPETENZE TRASVERSALI

PROSPETTO RIEPILOGATIVO DELL'ATTIVITÀ DI PCTO

La progettazione delle singole attività da svolgere è stata realizzata seguendo l'orientamento dell'indirizzo di studio. L'intervento progettuale è stato articolato in una fase teorica propedeutica, una fase pratica di tirocinio formativo in presenza o online e una terza fase di valutazione dell'esperienza. La fase teorica che ha previsto l'erogazione di diversi moduli didattici e incontri con esperti e la fase di valutazione, si sono svolti in parte nei locali della scuola, in parte online.

ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE COMUNI A TUTTI I PERCORSI

Tutti i percorsi PCTO hanno previsto una preliminare preparazione teorica degli studenti, mediante formazione specifica così organizzata:

PROGRAMMA MODULO SICUREZZA SUL LAVORO

4 ORE (Formazione generale) on-line -Piattaforma MIUR

8 ORE (Formazione specifica)

PROF. ROSARIO DI TINCO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Contenuti
Formazione generale Concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione
Formazione generale Organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza
Formazione specifica Rischi infortuni, meccanici generali, elettrici generali, macchine, attrezzature, cadute dall'alto, rischi da esplosione, rischi chimici, nebbie-oli-fumi-vapori-polveri, etichettatura
Formazione specifica Rischi cancerogeni, rischi biologici, rischi fisici, rumore, vibrazione, radiazioni, microclima e illuminazione, videoterminali
Formazione specifica DPI, organizzazione del lavoro, ambienti di lavoro, Stress lavoro correlato, movimentazione manuale carichi, movimentazione merci, segnaletica
Formazione specifica emergenze, le procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico, procedure di esodo e incendi, procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati, altri rischi.
Test finale

TABELLA CONSUNTIVA
PCTO triennio 2022-2025 della CLASSE V SEZ. B.
TUTOR INTERNO
Prof.ssa Silvana Palma Viva

	PCTO 2022-2023				PCTO 2023-2024				PCTO 2024-2025		TOTALE
											ORE SVOLTE
ATTIVITA'	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	Attività	
	Progetto Natura in azione	Progetto: Steam 4 Future	Sicurezza sul luogo di lavoro	Programma Sviluppo Lavoro- formazione- welfare : Punti Cardinali	Progetto : Terre di Laterza	Programma Sviluppo Lavoro- formazione- welfare : Punti Cardinali	Progetto STEM : le ragazze si mettono in gioco Scuola Sup. Sant'Anna- Pisa	Mobilità all'estero- Londra	Progetto: "Premio Asimov"	Stesura della relazione finale.	
NOMI ALUNNI	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte	Ore svolte		Ore svolte	Ore svolte	

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

A. S. 2024/2025

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA (DIRITTO ED ECONOMIA)

CLASSI QUINTE – A.S. 2024/2025

PROF. NICOLA LACERENZA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
AMBITO COSTITUZIONE Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Competenze di nucleo (Linee guida - D.M. n. 183/2024) Competenza n. 1 Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse	- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: differenze tra le due carte Costituzionali - I caratteri della Costituzione italiana e i Principi fondamentali - L'Ordinamento dello Stato: rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali - Gli Organi Costituzionali - Sistemi elettorali	AMBITO COSTITUZIONE Il passaggio dalla forma di governo della Monarchia Assoluta alla Monarchia Costituzionale; il costituzionalismo inglese "Il Seicento inglese". Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana. Il CLN e l'Assemblea Costituente. I caratteri della Costituzione italiana. La struttura della Costituzione italiana. I Principi fondamentali. Gli Organi Costituzionali (cenni). Il principio di sussidiarietà; i concetti di comunità, legalità e giustizia.	- Lezione frontale e dialogata; - Lezione multimediale; - Flipped classroom - Sussidi audiovisivi - Schede esplicative - Mappe concettuali - Giornali; - Piattaforme digitali "Registro elettronico" e "Classroom" - Supporti informatici.

AMBITO "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ" Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza prevalente (dalle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente-Raccomandazione del 22.05.2018 n. 2018/C 189/01 del Consiglio dell'Unione Europea): • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; • Competenza imprenditoriale;	• I concetti di Economia; Economia Politica e Politica Economica; • I soggetti economici; • La formazione del reddito; • L'inflazione; • Le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. L'amministrazione delle proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. • Strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Diritto di voto; sistemi elettorali (cenni). AMBITO "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ" Definizione dei concetti di Economia; Economia Politica e Politica Economica. I soggetti economici. Il concetto di famiglia in economia. Le principali leggi economiche. L'economia politica, l'economia civile e l'economia condivisa "due teorie a confronto-Adam Smith e Antonio Genovese"- bene totale e bene comune. Il PIL. La formazione del reddito; consumi e consumismo; risparmio e investimento. L'inflazione. Il mercato del credito e il sistema bancario italiano; la banca on-line e i green bond; la moneta e gli strumenti di pagamento. (Cenni)	
--	---	--	--	--

QUADRO SINTETICO di ED. CIVICA

PRIMO QUADRIMESTRE 17 ore				SECONDO QUADRIMESTRE 25 ore			
DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	AMBITO	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	AMBITO
Diritto ed economia	5	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: differenze tra le due carte Costituzionali I caratteri e la struttura della Costituzione Italiana I principi fondamentali della Costituzione Italiana	COSTITUZIONE	Diritto ed economia	4	Definizione dei concetti di economia, il concetto di famiglia in economia. Le leggi economiche L'economia politica, l'economia civile e l'economia condivisa: due teorie a confronto (Smith e Genovese) Consumi e consumismo, risparmi e investimenti Il mercato del credito e il sistema bancario italiano.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA
Filosofia	5	Intelligenza artificiale: aspetti etici e sociali. Le leggi di Asimov IA, fake news e potere politico. IA e alienazione.	CITTADINANZA DIGITALE	Scienze	8	Sostenibilità ambientale: visita al centro ENEA Trisaia Sviluppo sostenibile (obiettivi 12,11 e 7 dell'agenda 2030) Biodiesel e bioplastiche. Gassificatore (biogas).	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA
Matematica	3	Fake o realtà? L'affidabilità delle fonti	CITTADINANZA DIGITALE		5	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	CITTADINANZA DIGITALE
Fisica	2	Che cos'è e come funziona l'IA. Formalizzare la prima legge di Ohm per mezzo di dati generati con l'IA	CITTADINANZA DIGITALE	Storia	4	UE, ONU, NATO	COSTITUZIONE
Religione cattolica	2	La comunicazione nell'era del "Metaverso".	CITTADINANZA DIGITALE	Latino	2	I principi Fondamentali della Costituzione italiana: interpretazione dei primi 6 articoli. Espressioni latine in uso in ambito giuridico.	COSTITUZIONE
				Italiano	2	Titolo I: i diritti civili della costituzione (artt. 13, 16, 17, 18, 19, 21)	COSTITUZIONE

				Inglese	4	Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione,...) a tutela dei beni pubblici	<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA</i>
--	--	--	--	---------	---	--	--

8. Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

**PERCORSI LICEALI
CODICE LI02
LICEO SCIENTIFICO**

DISCIPLINA: MATEMATICA

Caratteristiche della prova d'esame

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi.

I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

Durata della prova: da quattro a sei ore

Nuclei tematici fondamentali

ARITMETICA E ALGEBRA

Rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche Algebra dei polinomi

Equazioni, disequazioni e sistemi

GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA

Triangoli, cerchi, parallelogrammi Funzioni circolari

Sistemi di riferimento e luoghi geometrici Figure geometriche nel piano

e nello spazio **INSIEMI E FUNZIONI**

Proprietà delle funzioni e delle successioni Funzioni e successioni
elementari

Calcolo differenziale Calcolo integrale **PROBABILITÀ E**

STATISTICA

Probabilità di un evento Dipendenza probabilistica

Statistica descrittiva

Obiettivi della prova

- **Con riferimento ai Nuclei Tematici fondamentali, la prova intende accertare che il candidato sia in grado di:**
- Utilizzare le diverse rappresentazioni dei numeri, riconoscendone l'appartenenza agli insiemi **N, Z, Q, R** e **C**.
- Interpretare geometricamente le operazioni di addizione e di moltiplicazione in **C**.
- Mettere in relazione le radici di un polinomio, i suoi fattori lineari ed i suoi coefficienti. Applicare il principio d'identità dei polinomi.
- Risolvere, anche per via grafica, equazioni e disequazioni algebriche (e loro sistemi) fino al 2° grado ed equazioni o disequazioni ad esse riconducibili.
- Utilizzare i risultati principali della geometria euclidea, in particolare la geometria del triangolo e del cerchio, le proprietà dei parallelogrammi, la similitudine e gli elementi fondamentali della geometria solida; dimostrare proposizioni di geometria euclidea, con metodo sintetico o analitico.
- Servirsi delle funzioni circolari per esprimere relazioni tra gli elementi di una data configurazione geometrica.
- Scegliere opportuni sistemi di riferimento per l'analisi di un problema.
- Determinare luoghi geometrici a partire da proprietà assegnate.
- Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano.
- Applicare simmetrie, traslazioni e dilatazioni riconoscendone i rispettivi invarianti.
- Studiare rette, coniche e loro intersezioni nel piano nonché rette, piani, superfici sferiche e loro intersezioni nello spazio utilizzando le coordinate cartesiane.
- Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni definite su insiemi qualsiasi. Riconoscere ed applicare la composizione di funzioni.
- Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio.
- Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali o su un suo sottoinsieme.

- Individuare le caratteristiche fondamentali e i parametri caratteristici delle progressioni aritmetiche e geometriche e delle funzioni polinomiali, lineari a tratti, razionali fratte, circolari, esponenziali e logaritmiche, modulo e loro composizioni semplici.
- A partire dall'espressione analitica di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa; a partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici di funzioni correlate: l'inversa (se esiste), la reciproca, il modulo, o altre funzioni ottenute con trasformazioni geometriche.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una successione definita con un'espressione analitica o per ricorrenza.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una funzione, in particolare i limiti, per x che tende a 0, di $\sin(x)/x$, $(e^x - 1)/x$ e limiti ad essi riconducibili.
- Riconoscere le caratteristiche di continuità e derivabilità di una funzione e applicare i principali teoremi riguardanti la continuità e la derivabilità.
- Determinare la derivata di una funzione ed interpretare geometricamente il significato.
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo.
- Analizzare le caratteristiche della funzione integrale di una funzione continua e applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- A partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici della sua derivata e di una sua funzione integrale.
- Interpretare geometricamente l'integrale definito e applicarlo al calcolo di aree.
- Determinare primitive di funzioni utilizzando integrali immediati, integrazione per sostituzione o per parti.
- Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio, il calcolo integrale.
- Valutare la dipendenza o l'indipendenza di eventi casuali
- Analizzare la distribuzione di una variabile casuale o di un insieme di dati e determinarne valori di sintesi, quali media, mediana, deviazione standard, varianza

9. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO ORALE

Il colloquio orale dell'Esame di Stato sarà fondato sui contenuti delle varie discipline affrontati in modo interdisciplinare durante l'anno scolastico, al fine di valorizzare il percorso formativo effettivamente svolto dalla studentessa o dallo studente. Tale impostazione consentirà di restituire una visione più autentica e coerente dell'apprendimento maturato, favorendo il dialogo critico tra le discipline e permettendo di mettere in evidenza le connessioni costruite nel corso dell'anno su tematiche complesse, senza l'obbligo di ricondurle forzatamente a nuclei predefiniti. In questo modo, si garantisce una valutazione più aderente al lavoro realmente svolto in classe e alla capacità dello studente di mobilitare conoscenze e competenze in una prospettiva unitaria e trasversale.

Relativamente alla predisposizione dei materiali, prevista per l'avvio del colloquio orale, si rimanda all' Articolo 22 dell'Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 Marzo 2025.

10. PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – COMPETENZE ACQUISITE - CONTENUTI DISCIPLINARI - ATTIVITÀ E METODOLOGIE

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE V B – INDIRIZZO “SCIENTIFICO TRADIZIONALE” DOCENTE: CARRERA ANNA LISA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Padroneggiare pienamente la lingua italiana. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire i raffronti fra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare,	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo ai diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico e tecnologico Analizzare e interpretare testi scritti di diverse tipologie testuali Produrre testi di vario tipo Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia	LETTERATURA Giacomo Leopardi La vita. Il pensiero. La poetica del vago e indefinito Analisi del testo, dallo Zibaldone: L'indefinito e la rimembranza Il giardino del dolore Analisi del testo, da I Canti: L'infinito A Silvia Il passero solitario La quiete dopo la tempesta Il sabato del villaggio Canto notturno di un pastore errante dell'Asia. La ginestra o il fiore del deserto Le Operette morali e l'“arido vero” Analisi del testo, dalle <i>Operette Morali</i> Dialogo della Natura e di un Islandese Il secondo Ottocento La storia e la società. La cultura. La lingua	Lezione frontale Metodo induttivo Laboratorio di analisi testuale Uso della LIM Dialogo educativo

fare ricerca, comunicare		letteraria artistica nazionale anche in riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale Produrre oggetti multimediali	La Scapigliatura: la contestazione ideologica e stilistica Analisi del testo: Emilio Praga, da <i>Penombre</i>, Preludio Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano Il Naturalismo francese Il Verismo italiano Giovanni Verga La vita. I romanzi preveristi. La svolta verista. Poetica e tecnica narrativa. L'ideologia. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano. Analisi del testo, da <i>Vita dei Campi</i> La lupa Il Ciclo dei Vinti. I Malavoglia Analisi del testo, da I Malavoglia, Prefazione, I vinti e la fiumana del progresso Cap.XI, Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta Mastro don Gesualdo Analisi del testo, da Mastro don Gesualdo La morte di mastro don Gesualdo Il Decadentismo. Lo scenario: cultura, idee. La visione del mondo. La poetica. Temi e miti. Decadentismo e Romanticismo. Decadentismo e Naturalismo. Decadentismo e Novecento. Analisi del testo: Charles Baudelaire, da <i>I fiori del male</i>, Corrispondenze, L'Albatro Paul Verlaine, da <i>Un tempo e poco fa</i>, Languore	
-----------------------------	--	---	---	--

			Gabriele D'Annunzio La vita. L'estetismo e la sua crisi. Analisi del testo, da <i>Il Piacere, libro I, cap.2</i>, Il ritratto dell'esteta I romanzi del superuomo Analisi del testo, da <i>Le vergini delle rocce, libro I</i>, Il programma politico del superuomo <i>Notturmo</i>, Prima offerta, L'orbo veggente La Laudi Analisi del testo, da <i>Alcyone</i>, La pioggia nel pineto; I pastori; Nella belletta Il periodo notturno. Giovanni Pascoli La vita. La visione del mondo. La poetica. Analisi del testo, da <i>Il fanciullino</i> L'eterno fanciullo che è in noi L'ideologia politica. I temi. Le soluzioni formali. Le raccolte poetiche. <i>Myricae</i>. I Poemetti. I Canti di Castelvecchio. Analisi del testo, da <i>Myricae</i>, Novembre Temporale Il lampo Il tuono X Agosto I puffini dell'Adriatico L'assiuolo Analisi del testo, da <i>I Canti di Castelvecchio</i> Il gelsomino notturno Italo Svevo La vita. La cultura. I romanzi: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno Analisi del testo, da <i>Senilità</i>	
--	--	--	---	--

			cap.I, L'inconcludente senilità di Emilio Analisi del testo, da <i>La coscienza di Zeno</i> cap. IV, La morte del padre La vita attuale è inquinata alle radici Luigi Pirandello La vita. La visione del mondo. La poetica. Analisi del testo, da <i>L'umorismo</i> Il segreto di una bizzarra vecchietta Le poesie e le novelle Analisi del testo, da <i>Novelle per un anno</i> Il treno ha fischiato I romanzi Analisi del testo, da <i>Il fu Mattia Pascal</i> Lo strappo nel cielo di carta Analisi del testo, da <i>Uno, nessuno e centomila</i> La conclusione del romanzo I quaderni di Serafino Gubbio operatore Il teatro: gli esordi teatrali e il grottesco. Il "teatro nel teatro" Analisi del testo, da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> L'incontro con il capocomico L'ultima produzione teatrale Il Primo Novecento Lo scenario: storia, società, cultura, idee. La situazione in Italia. L'ideologia. Le istituzioni culturali. La stagione delle avanguardie. Le avanguardie in Europa Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti Analisi del testo, Manifesto del Futurismo Zang tumb tumb	
--	--	--	--	--

			Aldo Palazzeschi, E lasciatemi divertire Giuseppe Ungaretti La vita. Il pensiero. La poetica. L'Allegria. Il sentimento del tempo Analisi del testo, da <i>L'Allegria</i> Il porto sepolto Veglia San Martino del Carso Commiato Fratelli Soldati Mattina Girovago I fiumi Sono una creatura Analisi del testo, da <i>Il sentimento del tempo</i> Non gridate più Italo Calvino Lettura integrale del libro "Il sentiero dei nidi di ragno" Il Neorealismo letterario e cinematografico DIVINA COMMEDIA Analisi del testo: Canti I, III, VI, XI, XII, XV (vv.97-148) SCRITTURA Tipologie della Prima prova del nuovo Esame di Stato	
--	--	--	---	--

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA LATINA

CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO “TRADIZIONALE” DOCENTE: PIZZULLI ANGELA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI DISCIPLINARI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	L'età giulio - claudia: la successione ad Augusto i principati di Tiberio, Caligola e Claudio il principato assolutistico di Nerone e la fine della dinastia giulio - claudia vita culturale e attività letteraria nell'età giulio - claudia La favola: Fedro “Il lupo e l'agnello” (Fabulae, I, 1); “La volpe e l'uva” (Fabulae, IV, 3) SENECA: la vita, le opere, i temi, la tragedia senecana e lo stile	Lezione frontale Metodo induttivo Laboratorio di analisi testuale

	Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	“L’umanità comprende anche gli schiavi” (Epistulae ad Lucilium, 47, 1-13); “Possediamo davvero soltanto il nostro tempo” (Epistulae ad Lucilium, 1); “Un amore proibito” (Phaedra, vv. 589-684; 698-718); “Il furor sentenzioso di Medea” (Medea, vv. 150-176); La poesia nell’età di Nerone L’epica: Lucano lettura critica: Lucano, l’anti-Virgilio I E. Narducci La satira: Persio PETRONIO: la vita, l’opera, i temi e lo stile “Fatti l'uno per l'altra: i padroni di casa Trimalchione e Fortunata” (Satyricon, 46); “La licenziosità del genere milesio: la matrona di Efeso” (Satyricon, 111-112, 8) L'età dei Flavi: L'affermazione della dinastia Flavia Tito e Domiziano Vita culturale e attività letteraria nell'età dei Flavi Marziale e l'epigramma: la vita, le opere, i temi e lo stile “La bellezza di Bilbili” (Epigrammata, XII, 18) Plinio il Vecchio: la vita, l’opera, i temi e lo stile	Uso della LIM Dialogo educativo
--	--	---	---

			approfondimento: “Come lavorava lo scienziato” (Naturalis historia, Praefatio 12-18; trad. di A. Roncoroni)	
			“Le doti del maestro” (Institutio oratoria, II, 2, 4-8); “Le punizioni” (Institutio oratoria, I, 3, 14-17) approfondimento focus cultura: l'istruzione ieri e oggi; le parole dell'autore: Doceo; approfondimento: la forza persuasiva della parola l'età di Traiano e di Adriano Nerva e Traiano: la conciliazione tra principato e libertà L'assolutismo illuminato di Adriano Vita culturale, attività letteraria nell'età di Traiano e di Adriano La satira: Giovenale “Una capitale da non abitare” (Satira III, vv. 58-93; 164-222); “L'invettiva contro le donne” (Satira VI, vv. 114-132; 231-241; 246-267; 434-456) L'oratoria e l'epistolografia: Plinio il Giovane	

			“L'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il Vecchio” (Epistulae, VI, 16) Biografia ed erudizione: Svetonio “La dicacitas di Vespasiano” (Divus Vespasianus, 22; 23, 1-4) GRAMMATICA L'imperativo futuro Il periodo ipotetico I verbi difettivi La proposizione completiva con i verba timendi La costruzione personale dei verba dicendi, sentiendi, iubendi, vetandi Le costruzioni di videor Il doppio accusativo L'accusativo con i verbi assolutamente impersonali	
--	--	--	--	--

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO “TRADIZIONALE” DOCENTE: DIGITALINO LEONARDO				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Aver acquisito, in una o più lingue straniere moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento	Imparare ad imparare Progettare Comunicare a livello interpersonale Collaborare e partecipare in diverse realtà etniche Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni tra: -regole -culture -storia di diverse realtà etniche	Partecipare conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto Esprimere opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. Produrre testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della	TESTI: “Performer” Shaping Ideas vol. 2 di Spiazzi, Tavella, Layton ed. Zanichelli “Gateway to success” B2 aut. Spencer ed. Macmillan CONOSCENZE Dal libro di testo: “Gateway to success”: Unit9: Relative clauses <i>Esercitazioni sulla piattaforma ZTE per la prova invalsi</i> Dal libro di testo: “Performer” STABILITY AND MORALITY 7: The early years of Queen Victoria's reign City life in Victorian Britain; dictation: the workhouses	Potenziamento della lingua Potenziamento della lingua per il format del test INVALSI Dialogo didattico Cooperative learning Laboratorio di analisi testuale Uso di tecnologie multimediali. Prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, multipla. Verifiche orali.

	Acquisire ed interpretare l'informazione	disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, mostrando padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. Analizzare criticamente aspetti relativi alla cultura straniera. Trattare specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti e produrre oggetti multimediali	The Victorian frame of mind; The age of fiction <u>Charles Dickens:</u> All about Charles Dickens; All about Oliver twist <i>Oliver Twist</i>: 'I want some more'. reading and analysis; Dickens and Verga <i>All about: "Hard Times"</i>: <i>'The definition of a horse' selected passages</i> <i>'Coketown' reading and analysis.</i> The white man's burden; Late Victorian ideas A TWO-FACED REALITY 8: the pre-Raphaelites; The late Victorian novel; Aestheticism <u>Oscar Wilde:</u> All about O. Wilde <i>'The Preface' from 'The Picture of Dorian Gray' (photocopies)</i> <i>All about 'The Picture of Dorian Gray':</i> <i>"I would give my soul"</i> reading and analysis; THE GREAT WATERSHED 9: the Edwardian age; The suffragettes text (ebook); The USA in the first decades of the 20th century; The Roaring Twenties	Mappe concettuali, power point Film Uso costante della L2 Ricorso a fonti autentiche
--	---	---	--	---

			The modernist revolution; Modernism in art Freud's influence A new concept of space and time; The modern novel; The interior monologue <u>Joseph Conrad:</u> All about Joseph Conrad: All about Heart of Darkness; 'He was hollow at the core': reading and analysis; <u>James Joyce</u> All about James Joyce: All about '<i>Dubliners</i>' "Eveline" : reading and analysis; A new generation of American writers <u>F. S. Fitzgerald</u> All about F. S. Fitzgerald and <i>The Great Gatsby</i> <i>Gatsby's party</i>: reading and analysis The literature of commitment The dystopian novel; <u>George Orwell</u> All about George Orwell All about <i>Nineteen Eighty-Four</i>; 'Big Brother is watching you'; reading and and analysis <u>Margaret Atwood:</u> <i>life and works</i>; <i>The handmaid's tale</i>: reading and analysis (photocopies)	
--	--	--	---	--

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE V B – CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO “TRADIZIONALE” DOCENTE: CASAROLA ELISABETTA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E MODALITÀ
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche Cogliere di ogni tema trattato il legame con il contesto storico culturale e le conseguenze storico-sociali ad esso collegate. Esporre in modo chiaro logico e	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l’informazione	Cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici. Cogliere i nessi tra eventi e fenomeni. Effettuare collegamenti interdisciplinari. Analizzare diversi tipi di fonti storiche. Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.	L’ITALIA E IL MONDO A INIZIO NOVECENTO • L’ascesa degli Stati Uniti • Taylorismo e fordismo • I fenomeni migratori • L’Italia giolittiana • La Campagna di Libia LA PRIMA GUERRA MONDIALE • Cause della Prima Guerra Mondiale (Imperialismo, Nazionalismo e politica di alleanze) • La genesi del conflitto mondiale • Il primo anno di guerra • Il dibattito italiano tra interventisti e neutralisti	Lezione frontale, lezione interattiva, Schemi esemplificativi. Materiale didattico multimediale e/o audiovisivo Mappe concettuali. Ricerca-azione. <i>Problem solving.</i> <i>Debate.</i> Uso di tecnologie multimediali.

coerente gli eventi storici Comprendere le radici concettuali e i principali problemi della cultura contemporanea. Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche Capacità di interrogarsi sui fatti del presente individuandone la dimensione storica. Capacità di orientarsi tra diversi sistemi politici e giuridici, e tipi di società e di regimi economici	Individuare collegamenti e relazioni	Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici. Mettere in connessione storia e cittadinanza	• L'Italia in trincea • Lo sterminio del popolo armeno • L'anno cruciale (1917) • La fine del conflitto • La nuova Europa dei trattati di pace • Il bilancio politico della guerra LA RIVOLUZIONE SOVIETICA E LA NASCITA DELL'URSS • La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista • Lenin e le "Tesi d'aprile" • La Rivoluzione d'Ottobre" • La guerra civile e l'edificazione del socialismo • La nascita dell'URSS e l'Internazionale • Dal comunismo di guerra alla NEP - Le spinte indipendentiste dell'India IL PRIMO DOPOGUERRA: CRISI ECONOMICA E STATI TOTALITARI • L'Europa e il mondo fra le due guerre; • Il Biennio rosso • L'ascesa del fascismo - la marcia su Roma - la disintegrazione delle istituzioni liberali	Prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, multipla. Verifiche orali.
--	---	--	---	---

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile			- il delitto Matteotti • La costruzione della dittatura: le leggi fascistissime - l'antifascismo - i Patti Lateranensi - la politica economica fascista - l'impero fascista - le leggi razziali e l'antisemitismo • La Repubblica di Weimar • Lo Stalinismo: la "rivoluzione dall'alto" - il grande terrore - i rapporti con l'occidente • La grande crisi del '29 - Roosevelt e il New Deal • Germania Nazista - Gli effetti della grande crisi in Europa - L'ascesa del nazismo - La guerra civile in Spagna LA SECONDA GUERRA MONDIALE • Verso il conflitto: Asse Roma- Berlino, Patto d'Acciaio e Patto di non Aggressione • La "guerra lampo"; • La "guerra parallela" dell'Italia • L'intervento americano	
---	--	--	--	--

			• L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione: la Resistenza • Le politiche di sterminio e la Shoah • La fine del conflitto e l'assetto postbellico LA GUERRA FREDDA: • 1945-1947 Usa e URSS da alleati ad antagonisti; • La questione tedesca e il blocco di Berlino; • La nascita delle due Germanie; • Il Piano Marshall; • L'equilibrio del terrore. NASCITA E ASCESA DELL'ITALIA REPUBBLICANA • La transizione e la ricostruzione italiana - Approfondimento sull'attuale guerra tra Russia e Ucraina	
--	--	--	---	--

oPROGRAMMA DI FILOSOFIA

CLASSE V B – CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO “TRADIZIONALE” DOCENTE: CASAROLA ELISABETTA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E MODALITA'
Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Osservare le dinamiche storiche attraverso le quali si sono formati i diversi sistemi filosofici. Acquisire una formazione culturale equilibrata nel versante linguistico-storico-filosofico. Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Logiche (saper motivare un ragionamento). Dialogiche (saper interagire con gli altri con le forme appropriate dello scritto e dell'orale). Ermeneutiche (saper interpretare segni e testi). Espositive, argomentative, classificative, documentali. Storiche (saper storicizzare).	HEGEL • Le tesi di fondo del sistema hegeliano - finito e infinito - ragione e realtà - la funzione della filosofia • La dialettica • La fenomenologia dello spirito - la coscienza - l'autocoscienza (dialettica servo-padrone; coscienza infelice) - la ragione • La filosofia dello spirito: lo spirito oggettivo, il diritto astratto, la moralità, l'eticità LA CRITICA ALL'HEGELISMO FEUERBACH	Lezione frontale Discussione guidata per focalizzare gli ambiti della filosofia. Favorire l'arricchimento del vocabolario e della ricerca di termini e parole chiave. Simulazioni di situazioni e problemi. Lecture guidate dal libro di testo. Mappe concettuali. <i>Problem solving.</i> <i>Debate</i>

propri dell'indagine di tipo umanistico. Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.		Storiografiche (saper descrivere storicamente). Saper condurre un'attività di ricerca filologica e interculturale, in un contesto di lavoro guidato e/o tra pari.	• Il rovesciamento dei rapporti di predicazione • La critica alla religione • Alienazione e Ateismo • L'umanismo naturalistico KARL MARX • Caratteri del marxismo; la critica al "misticismo logico" di Hegel • la critica allo Stato moderno e al liberalismo • la critica all'economia borghese • la concezione materialistica della storia struttura e sovrastruttura • Il Manifesto del partito comunista: borghesia, proletariato e lotta di classe • Il Capitale: merce, lavoro e plusvalore tendenze e contraddizioni del capitalismo • La dittatura del proletariato SCHOPENHAUER • "Il mondo come Volontà e Rappresentazione" - il velo ingannatore del fenomeno	Uso di tecnologie multimediali. Prove strutturate e semistrutturate, quesiti a risposta aperta, multipla. Verifiche orali.
---	--	---	---	---

			• Volontà di vivere, dolore e pessimismo cosmico • Le tre vie di liberazione dal dolore KIERKEGAARD • Il rifiuto dell'hegelismo e la verità del singolo • L'esistenza come possibilità e fede • Gli stadi dell'esistenza • Angoscia, Disperazione e fede FILOSOFIA, SCIENZA E PROGRESSO: IL POSITIVISMO • Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo • Comte • la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze LA REAZIONE AL POSITIVISMO: BERGSON • L'attenzione per la coscienza • I concetti di tempo e durata • Lo slancio vitale • Istinto, intelligenza, intuizione LA CRISI DELLE CERTEZZE:	
--	--	--	--	--

			NIETZSCHE: vita; filosofia e malattia; Nietzsche e il Nazismo • La nascita della tragedia: Dionisiaco e Apollineo • Il periodo illuministico: - Umano troppo umano. - la morte di Dio - Aforisma dell'uomo folle n. 125 • La filosofia del meriggio - “Così parlò Zarathustra” - L’oltre uomo - L’eterno ritorno • La volontà di potenza LA RIFLESSIONE SULLA POLITICA NELL’EPOCA DEI TOTALITARISMI: ARENDT: l’indagine sul male e sulle forme dell’agire • Le origini del totalitarismo • La “banalità” del male • La vita attiva LEVINAS: l’esperienza dell’altro • Totalità e infinito • L’Altro e il suo volto	
--	--	--	--	--

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO “TRADIZIONALE” DOCENTE: VIVA SILVANA PALMA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E MODALITA'
Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare	Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione Produrre oggetti multimediali	<u>Impressionismo:</u> Caratteri generali; Monet Claude: Impressione, levar del sole, Cattedrale di Rouen Eduard Manet: La colazione sull'erba, Olympia. · <u>Divisionismo:</u> Caratteri generali; Giuseppe Pellizza da Volpedo: Ambasciatori della fame; Fiumana; Il Quarto Stato. · <u>Post Impressionismo</u> Caratteri generali	Lezione frontale Metodo induttivo Uso della LIM Lavoro di gruppo Dialogo educativo

	Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni		G. Seurat : Una Domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte. Paul Cézanne: Le grandi bagnanti del 1906 Museum of Art di Filadelfia (sintetismo), I Giocatori di carte. Paul Gauguin: Da dove veniamo? Che siamo? Dove andiamo? (simbolismo), La Orana Maria, La visione dopo il Sermone. Vincent Van Gogh: I mangiatori di patate, Notte stellata, Campo di grano con volo di Corvi. · <i>Le Secessioni</i> : caratteri generali La Secessione di Monaco : Franz Von Stuck; La secessione di Berlino : Verso l'Espressionismo La Secessione di Vienna : G. Klimt (il Palazzo della Secessione, la mostra del 1902 e il fregio di Beethoven, il Bacio, Giuditta I). · <u>Espressionismo</u> Caratteri generali Edvard Munch: L'urlo, Madonna, la bambina malata, Pubertà.	
--	---	--	---	--

			· <i>L'Età delle Avanguardie</i> Caratteri generali I Fauves : E. Matisse (la danza, la musica . Die Brücke : E. L. Kirchner (Marcella, Cinque donne nella strada). · <i>Cubismo</i> Genesi, fase analitica e sintetica Pablo Picasso: La bevitrice d'assenzio 1901 e Il pasto di cieco (periodo blu); I saltimbanchi (periodo rosa); Ritratto di Gertrude Stein; Les demoiselles d'Avignon; Guernica. · <i>Futurismo</i> Caratteri generali Umberto Boccioni: La città che sale; Forme uniche della continuità nello spazio. · <i>Dadaismo</i> Caratteri generali Marcel Duchamp: L.H.O.O.Q.; Fontana. · <i>Surrealismo</i> Caratteri generali	
--	--	--	---	--

CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO “TRADIZIONALE” DOCENTE: CAZZETTA LICIA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Comprendere il linguaggio formale specifico della fisica Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero fisico Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione fisica della realtà	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare	✓ Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni	Carica elettrica e la legge di Coulomb. Il vettore campo elettrico. Il campo elettrico di una carica puntiforme, le linee del campo elettrico. Il flusso di un campo vettoriale e il Teorema di Gauss per il campo elettrico. Campo elettrico di distribuzione di carica distribuzione piana e infinita di carica, campi elettrici con particolari simmetrie. L'energia associata al campo elettrico. L'energia potenziale elettrica. Il potenziale elettrico. Le superfici equipotenziali. La circuitazione del campo elettrico. Conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione della carica, il campo elettrico e il potenziale. Il teorema di Coulomb. Il problema generale dell'elettrostatica. La capacità elettrostatica di un conduttore. Il condensatore piano. Condensatori in serie ed in parallelo, l'energia immagazzinata in un condensatore, densità di energia elettrica in un condensatore.	Lezione frontale Giustificazione ed argomentazione degli argomenti introdotti Brain storming Problem solving Attività di recupero e di approfondimento Discussione guidata Esercizi applicativi guidati ed individuali, tra cui: - o Realtà e modelli - o Rifletti sulla teoria - o Problemi risolti - o Leggi il grafico

	Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	di energia a partire dall'esperienza ✓ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	I circuiti elettrici. La corrente elettrica continua. Prima legge di Ohm. Resistori in serie ed in parallelo. Generatori di tensione ideali e reali. Le leggi di Kirchhoff. Effetto Joule. Circuiti RC: carica e scarica di un condensatore. I conduttori metallici. La seconda legge di Ohm e la resistività, la dipendenza della resistività dalla temperatura. L'estrazione degli elettroni da un metallo. La conduzione elettrica nei gas. I raggi catodici. La forza magnetica e le linee del campo magnetico. Esperimento di Oersted. Legge di Ampère. L'intensità del campo magnetico, la forza magnetica su un filo percorso da corrente, il campo magnetico di un filo percorso da corrente: legge di Biot-Savart. Il campo magnetico di una spira e di un solenoide. Interazione corrente e campo magnetico. Forza di Lorentz. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il selettore di velocità, lo spettrometro di massa, l'effetto Hall. Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico e il teorema di Ampère. Il momento delle forze magnetiche su una spira. Il motore elettrico. Materiali diamagnetici, paramagnetici e ferromagnetici. Il ciclo d'isteresi magnetica. L'elettromagnete.	
--	--	---	--	--

			Il magnetismo nel vuoto. L'induzione elettromagnetica. Legge di Faraday-Neumann e di Lenz, le correnti di Foucault. L'autoinduzione e la mutua induzione. Circuiti LR. Energia e densità di energia del campo magnetico. La corrente alternata. L'alternatore. Semplici circuiti in corrente alternata. L'impedenza e la condizione di risonanza, la corrente trifase. Il trasformatore e sue applicazioni. Il campo elettrico indotto e il campo magnetico indotto. La corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell. Origini e proprietà delle onde elettromagnetiche.	
--	--	--	--	--

PROGRAMMA DI MATEMATICA

CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO "TRADIZIONALE"				
DOCENTE: TRIA VITA MARIA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo differenziale e/o integrale, rappresentandoli e anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie	IL CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI • Teorema di unicità del limite • Teorema della permanenza del segno • Teorema del confronto • Operazioni sui limiti • Forme indeterminate • Limiti notevoli • Continuità, asintoti, grafico probabile di funzioni • Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto. Principio di sostituzione DERIVATE DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE • Problemi che conducono al concetto di derivata • Significato geometrico della derivata	Lezione frontale Giustificazione ed argomentazione degli argomenti introdotti <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i> Attività di recupero e di approfondimento Discussione guidata Esercizi applicativi guidati ed individuali, tra cui: • Realtà e modelli • Rifletti sulla teoria

	Individuare collegamenti e relazioni Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	appropriate per la risoluzione dei problemi • Continuità e derivabilità (enunciato e dimostrazione) • Derivate di alcune funzioni elementari • Derivate di una somma, di un prodotto e di un quoziente • Derivata di una funzione composta • Derivata delle funzioni inverse • Derivata logaritmica • Derivate di ordine superiore • Equazione della tangente ad una curva • Retta normale • Criterio di derivabilità • Punti stazionari • Punti di non derivabilità • Applicazioni delle derivate alla geometria analitica e alla fisica (problemi relativi al moto nel piano, velocità, accelerazione, intensità di corrente) TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE • Teorema di Rolle (enunciato, dimostrazione, significato geometrico) • Esercizi sul teorema di Rolle • Teorema di Lagrange o del valore medio (enunciato, dimostrazione, significato geometrico)	• Problemi risolti • Leggi il grafico • Preparazione alla prova INVALSI nella piattaforma MYZANICHELLI • Verso L'Esame APP GUARDA
--	--	---	--

			• Conseguenze del teorema di Lagrange • Esercizi sul teorema di Lagrange • Teorema di Cauchy o degli incrementi finiti (enunciato, dimostrazione) • Regole di de L'Hospital • Teorema di De L'Hospital: rapporto di due infinitesimi (enunciato) • Teorema di De L'Hospital: rapporto di due infiniti (enunciato) MASSIMI, MINIMI E FLESSI. • Massimi e minimi assoluti e relativi • Teorema di Fermat (enunciato) • Ricerca dei massimi e minimi con la derivata prima, punti stazionari di flesso orizzontale • Problemi di massimo e di minimo • Concavità, convessità • Punti di flesso e studio del segno della derivata seconda • Asintoti • Studio di una funzione: ○ dalle caratteristiche di una funzione al suo grafico ○ dal grafico di una funzione alle sue caratteristiche; ○ dalle caratteristiche di una funzione alla sua espressione analitica	
--	--	--	---	--

			● I grafici di una funzione e della sua derivata: ○ dal grafico di una funzione a quello della sua derivata ○ dal grafico della derivata a quello della funzione INTEGRALI INDEFINITI ● Primitiva. Integrale indefinito ● Proprietà dell'integrale indefinito ● Integrali indefiniti immediati ● Metodi elementari di integrazioni indefinite ● Integrazione per scomposizione ● Integrazione per cambiamento di variabile (o per sostituzione) ● Integrali per parti ● Integrazione indefinita delle funzioni razionali fratte ● INTEGRALI DEFINITI ● Problema delle aree ● Area del trapezoide ● Definizione di integrale definito ● Proprietà dell'integrale definito ● Teorema della media (enunciato) ● Relazione fra l'integrale indefinito e l'integrale definito di una funzione ● Teorema fondamentale sul calcolo degli integrali (o Teorema di Torricelli) (enunciato) ● Calcolo di integrali definiti	
--	--	--	--	--

			● Significato geometrico dell'integrale definito ● Applicazione dell'integrale definito al calcolo di aree ● Applicazione dell'integrale al calcolo dei volumi dei solidi di rotazione ● Area di una superficie di rotazione; ● Applicazioni degli integrali alla fisica: ○ lo spazio e la velocità; ○ il lavoro di una forza; ○ la quantità di carica. ● Integrali impropri: ○ integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in $[a,b]$ ○ integrale di una funzione in un intervallo illimitato ● Geometria analitica dello spazio (cenni)	
--	--	--	--	--

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO "TRADIZIONALE"				
DOCENTE: MARTELOTTA VITA MARIA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E MODALITÀ
● Comprendere il linguaggio formale specifico delle Scienze Naturali e della Chimica ● Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero Scientifico ● Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie scientifiche	● Comunicare ● Risolvere problemi ● Progettare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Imparare ad imparare ● Acquisire e interpretare l'informazione ● Individuare collegamenti e relazioni	- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni. - Comprendere e utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali. - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e	Acidi e Basi. Ionizzazione dell'acqua e pH delle soluzioni. Forza degli acidi e delle basi. Calcolo del pH di soluzioni acide e basiche. La chimica del carbonio: • I composti organici: un'immensa varietà • Il carbonio: ibridizzazioni, legami carbonio-carbonio • Isomeria. Isomeri di Struttura: di posizione, di catena e di gruppo funzionale. Isomeri conformazionali e isomeri geometrici.	● Lezione frontale ● Giustificazione ed argomentazione degli argomenti introdotti ● Brain storming ● Problem solving ● Attività di recupero e di approfondimento ● Discussione guidata ● Esercizi applicativi guidati ed individuali, tra cui: ○ Realtà e modelli ○ Rifletti sulla teoria ○ Problemi risolti ○ Leggi il grafico

		tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio	- Le reazioni organiche: acidi e basi di Lewis, carbocationi, carbanioni e radicali. Classificazione delle reazioni organiche -Gli idrocarburi: - Classificazione degli idrocarburi - Alcani e cicloalcani: nomenclatura, proprietà fisico - chimiche, reattività. - Alcheni: nomenclatura, proprietà fisico - chimiche, reattività (addizione elettrofila, reazioni di ossidoriduzione). Polimerizzazioni radicalica. Materie plastiche. - Alchini: nomenclatura, proprietà fisico - chimiche, reattività - Idrocarburi aromatici: nomenclatura, proprietà fisico - chimiche, reattività degli areni (SEA). IPA. -Dai gruppi funzionali alle macromolecole: - I gruppi funzionali e le classi di composti - Nomenclatura, proprietà fisico - chimiche, reattività e composti più comuni di: alogenuri alchilici, alcoli, fenoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri.	
--	--	---	---	--

			LE BIOMOLECOLE (da completare) Carboidrati Proteine Lipidi Acidi nucleici EDUCAZIONE CIVICA : Visita guidata Centro ENEA di Rotondella (Mt) Sviluppo sostenibile (obiettivi 12,11 e 7 dell'agenda 2030) Biodisel e bioplastiche.Gassificatore(biogas). Da svolgere : Effetto serra e riscaldamento globale	
--	--	--	--	--

PROGRAMMA DI I.R.C.

CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO "TRADIZIONALE" DOCENTE: PUTIGNANO NUNZIO				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGICHE
Cogliere e l'incidenza del Cristianesimo nella storia, nella cultura moderna e contemporanea per una lettura critica del mondo Confrontare gli orientamenti e le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa	Comunicare Risolvere problemi Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per	• Il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico • La relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico • Il lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici, tra cui: creazione, esodo, alleanza, promessa, popolo di Dio, messia, regno di Dio, grazia, conversione, salvezza, redenzione, escatologia, vita eterna • La comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli	Lezione dialogata; Lezione frontale e dibattito guidato.

e nel mondo Imparare / Acquisire e interpretare l'informazione / Individuare collegamenti e relazioni		gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Utilizzare e produrre testi multimediali	elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici • Lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica • Il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali. • Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica.	
---	--	---	--	--

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO "TRADIZIONALE"				
DOCENTE: SALLUCE GIANVITO				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGICHE
Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; consolidamento dei valori sociali dello sport; acquisizione di un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo	Progettare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e consapevole - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni	Acquisizione di un equilibrio psico-fisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri, mediante le attività inerenti alle Scienze Motorie	1. Esercizi di base a corpo libero 2. Esercizi di stretching 3. Esercizi di tonificazione generale a carico naturale 4. Esercizi preatletici 5. Esercizi con piccoli attrezzi: bastoni, cerchi 6. Esercizi ai grandi attrezzi: cavallina, spalliera 7. Ginnastica artistica: capovolta in avanti anche con rincorsa ed indietro, tuffo con capovolta 8. Memorizzazione di sequenze motorie eseguite su ritmo imposto 9. Atletica: impostazione tecnica di base delle corse e del salto in alto 10. Giochi sportivi: pallavolo, tennis tavolo, palla tamburello	● Lezione frontale ● Lezione di gruppo ● Lezione di squadra

11. VALUTAZIONE

Strumenti di verifica e valutazione

La verifica ha riguardato l'intero processo di insegnamento/apprendimento pertanto essa si è attuata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti tesi non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

Per la verifica dell'apprendimento sono stati utilizzati:

- Elaborati scritti (compiti, temi, relazioni, altro) svolti in classe o a casa
- Interrogazioni o colloqui orali
- Test e questionari

Si precisa che i test o questionari sono stati utilizzati anche in alternativa alle interrogazioni orali, dal momento che hanno il pregio di consentire un immediato controllo dell'apprendimento di tutta la classe a conclusione di una sequenza didattica.

Tutti gli strumenti di verifica hanno avuto lo scopo di accertare:

- L'acquisizione delle conoscenze
- L'acquisizione delle abilità disciplinari
- Le capacità di rielaborazione personale

I criteri di valutazione delle singole prove hanno fatto riferimento alle Griglie di valutazione disciplinari.

In generale, il Consiglio di classe ha deliberato di tener conto, nella valutazione finale, degli elementi emersi nelle prove scritte e orali, della partecipazione, dell'impegno e interesse dimostrati, dell'acquisizione di un metodo di studio, del livello iniziale e di quello finale.

Inoltre, il Consiglio individua, oltre alla Griglia di valutazione, alcuni indicatori per la valutazione della condotta e formulazione del voto:

- Impegni nei vari momenti della vita scolastica
- Disponibilità e correttezza nei rapporti e confronto con gli altri, alunni e docenti.

CREDITO SCOLASTICO E TABELLE DI RICONVERSIONE

N.	<u>COGNOME E NOME</u>	Credito scolastico 3° Anno	Credito scolastico 4° Anno	Credito scolastico TOTALE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

CREDITO SCOLASTICO - Candidati interni

TABELLA Attribuzione credito scolastico per le classi terze e quarte (di cui all'articolo 15, comma 2)

Media dei voti	Fasce di Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, in base al D.Lgs. 62/2017 art. 13, relativo all'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato:

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi**. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

TABELLA INTERNA
CLASSI TERZE

Media dei voti	3°anno	Media dei voti	Punti
(tabella ministeriale)		(tabella interna)	
$M = 6$	7-8	6	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9	6,01 - 6,50	8
		6,51 - 7	9
$7 < M \leq 8$	9-10	7,01 - 7,50	9
		7,51 - 8	10
$8 < M \leq 9$	11-12	8,01 - 8,50	10
		8,51 - 9	11
$9 < M \leq 10$	12	9,01 - 10	12

CLASSI QUARTE

Media dei voti	4° anno	Media dei voti	Punti
(tabella ministeriale)		(tabella interna)	
$M = 6$	8-9	6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10	6,01 - 6,50	9
		6,51 - 7	10
$7 < M \leq 8$	10-11	7,01 - 7,50	10
		7,51 - 8	11
$8 < M \leq 9$	11-12	8,01 - 8,50	11
		8,51 - 9	12
$9 < M \leq 10$	13	9,01 - 10	13

CLASSI QUINTE

Media dei voti	5°anno	Media dei voti	Punti
(tabella ministeriale)		(tabella interna)	
M < 6	11-12		7-8
M = 6	13-14	6	9-10
$6 < M \leq 7$	15-16	6,01 - 6,50	10
		6,51 - 7	11
$7 < M \leq 8$	17-18	7,01 - 7,50	11
		7,51 - 8	12
$8 < M \leq 9$	19-20	8,01 - 8,50	13
		8,51 - 9	14
$9 < M \leq 10$	21-22	9,01 - 10	14
			15

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE	Prof.ssa Casarola Elisabetta	<i>Elisabetta Casarola</i>
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. Putignano Nunzio	<i>Nunzio Putignano</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Carrera Anna Lisa	<i>Anna Lisa Carrera</i>
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa Pizzulli Angela	<i>Angela Pizzulli</i>
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Prof. Digitalino Leonardo	<i>Leonardo Digitalino</i>
STORIA	Prof.ssa Casarola Elisabetta	<i>Elisabetta Casarola</i>
FILOSOFIA	Prof.ssa Casarola Elisabetta	<i>Elisabetta Casarola</i>
MATEMATICA	Prof.ssa Tria Vita Maria	<i>Vita Maria Tria</i>
FISICA	Prof.ssa Cazzetta Licia	<i>Licia Cazzetta</i>
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Martellotta Vita Maria	<i>Vita Maria Martellotta</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Viva Silvana Palma	<i>Silvana Palma</i>
SCIENZE MOTORIE	Prof. Salluce Gianvito	<i>Gianvito Salluce</i>
ED. CIVICA	Prof. Lacerenza Nicola	<i>Nicola Lacerenza</i>

Laterza, 12 Maggio 2025 Per presa visione: i rappresentanti degli studenti

Stefano Cottolone

Per presa visione: i rappresentanti dei genitori

*doe Emma Maria
Pierluigi Rossi*

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Luciana Lovecchio

INDICE DEL DOCUMENTO

Parte prima – Descrizione del contesto generale	p. 2
Parte seconda – Informazioni sul curriculum	p. 3
Parte terza – Storia della classe	p. 9
Parte quarta – Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi, metodologie	p. 14
Parte quinta – Attività di orientamento in uscita	p. 16
Parte sesta - Competenze trasversali	p. 22
Parte settima – Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’ed. civica	p. 26
Parte ottava – Quadro di riferimento per lo svolgimento della seconda prova	p. 30
Parte nona – Modalità di svolgimento del colloquio orale	p. 34
Parte decima – PECUP, Competenze chiave di cittadinanza, competenze acquisite, contenuti disciplinari, attività e metodologie	p. 35
Parte undicesima – Valutazione	p. 72

ALLEGATI:

ALLEGATO A: Griglie di valutazione	p. 81
ALLEGATO B: Simulazione della prova di matematica dell’esame di stato	p. 111
ALLEGATO C: Relazione dettagliata triennale dei percorsi trasversali PCTO	p. 116

ALLEGATO A: Griglie di valutazione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale 2025

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	

rielaborando i contenuti acquisiti	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ELABORATI DI ITALIANO CLASSE V

Prima prova d'Esame di Stato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	più che buone	nel complesso efficaci e puntuali	equilibrate e pertinenti	parzialmente efficaci e poco puntuali	poco equilibrati	confuse ed impuntuali	lacunose frammentarie	del tutto confuse ed impuntuali
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	Avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	efficaci e complete	Avanzate	adeguate	discrete	poco presenti e parziali	non sufficienti	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; puntuale	avanzata: testo quasi completamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; punteggiatura corretta	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	discreta: testo con qualche incertezza ortografica e morfosintattica; uso talvolta improprio della punteggiatura	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocre: testo con presenza di errori ortografici, costrutti scorretti e uso improprio della punteggiatura	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); punteggiatura scarsa	testo con gravi errori morfosintattici ed ortografici; punteggiatura scarsamente puntuale	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottime	Avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	Assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	ottime	Avanzate	adeguate	discrete: presenza di qualche valutazione personale	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri: incertezza nelle valutazioni personali	scarse e/o scorrette	manca di valutazioni personali	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	Avanzato	adeguato	discreto	parziale incompleto	mediocre	scarso	gravemente insufficienti	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	Avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	Avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Interpretazione corretta e articolata del testo	ottima	Avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa	gravemente insufficiente	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA									

PUNTEGGIO TOTALE	
-------------------------	--

NB. Il punteggio finale scaturirà dalla media del punteggio assegnato ai singoli indicatori (arrotondamento per eccesso).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	avanzate	nel complesso efficaci e puntuali	discrete	parzialmente efficaci e poco puntuali	mediocri	confuse ed impuntuali	gravemente insufficienti	del tutto confuse ed impuntuali
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	efficaci e complete	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; efficace e puntuale	avanzati	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	discreti	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	gravemente insufficienti	assente; assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	giudizi critici e valutazioni personali coerenti	adeguate	discrete	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri	scarse e/o scorrette	gravemente insufficienti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRIPTORI (MAX 45 pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	soddisfacente	avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa e/o nel complesso scorretta	gravemente insufficiente	scorretta
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocre	scarsa	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	ottime	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocre	scarse	gravemente insufficienti	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA									
PUNTEGGIO TOTALE									

NB. Il punteggio finale scaturirà dalla media del punteggio assegnato ai singoli indicatori (arrotondamento per eccesso).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	avanzate	nel complesso efficaci e puntuali	discrete	parzialmente efficaci e poco puntuali	mediocri	confuse ed impuntuali	gravemente insufficienti	del tutto confuse ed impuntuali
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	efficaci e complete	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	complete; ottimo	avanzati	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente adeguato	discreti	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	mediocri	scarso (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	gravemente insufficienti	assente; assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottima	avanzate	adeguate	discrete	parziali	mediocri	scarse	gravemente insufficienti	assenti
	20	18	16	14	12	10	8	6	4

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	efficaci e corrette	avanzate	nel complesso presenti e corrette	discrete	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	mediocri	scarse e/o scorrette	gravemente insufficienti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 45pt)								
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	avanzata	adeguata	discreta	parziale	mediocri	scarsa	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	ottimo	avanzato	nel complesso presente	discreto	parziale	mediocri	scarso	gravemente insufficiente	assente
	20	18	16	14	12	10	8	6	4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottime	avanzate	nel complesso presenti	discrete	parzialmente presenti	mediocri	scarse	gravemente insufficiente	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA									
PUNTEGGIO TOTALE									

NB. Il punteggio finale scaturirà dalla media del punteggio assegnato ai singoli indicatori (arrotondamento per eccesso).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	0 - 5	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	6 - 12	
	3	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	13 - 19	
	4	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	20 - 25	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	0 - 6	
	2	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	7 - 15	
	3	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	16 - 24	
	4	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	25 - 30	

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	1	• Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto • Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto • Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	PUNTEGGIO 0 - 5	
	2	• Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo	6 - 12	
	3	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo	13 - 19	
	4	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	20 - 25	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	1	• Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	0 - 4	
	2	• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	5 - 10	
	3	• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	11 - 16	
	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	17 - 20	

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

I decimali vengono approssimate per eccesso se la prima cifra dopo la virgola è uguale o maggiore di 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO – ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
CONOSCENZE MORFO-SINTATTICHE	Sicure e approfondite	2.5	
	Corrette e appropriate	2	
	Essenziali	1.5	
	Improprie e superficiali	1	
	Inadeguate	0.5	
ANALISI DEL TESTO (lessico, figure retoriche, metrica...)	Ampia e articolata	2.5	
	Corretta	2	
	Semplice e lineare	1.5	
	Imprecisa e lacunosa	1	
	Carente	0.5	
CONOSCENZA (contesto storico letterario, autore, opere)	Approfondita	2.5	
	Esauriente	2	
	Incompleta	1.5	
	Gravemente incompleta	1	
	Carente	0.5	
INTERPRETAZIONE CRITICA	Originale	2.5	
	Autonoma e motivata	2	

	Semplice e sostanzialmente motivata	1.5	
	Carente	1	
	Assente	0.5	
TOTALE			/ 10

VERIFICA SCRITTA –

TRADUZIONE DI LATINO

Elemento valutato	Punteggio	Voto minimo 2	Voto massimo 10
Morfologia (parti variabili ed invariabili del discorso)	-0.25		
Errore lessicale -uso del dizionario	-0.25		
Disposizione corretta dei termini nella frase (costruzione)	-0.25		
Sintassi dei casi, del verbo, del periodo	-0.25		
Ogni rigo non tradotto /tradotto male	-1		

GRIGLIA di VALUTAZIONE delle PROVE SCRITTE e ORALI dell'ASSE dei LINGUAGGI

LINGUE STRANIERE: FRANCESE E INGLESE

Descrittori			Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Buono	Ottimo
Voto in decimi			1 - 3	4 – 5	6	6,5 - 7	7,5 - 8	9 - 10
1	Uso della lingua	Correttezza	Gravi e numerosi errori ortografici, morfo - sintattici, di punteggiatura, di pronuncia	Presenza di errori ortografici, morfo - sintattici, di punteggiatura, di pronuncia	Qualche errore ortografico, morfo - sintattico, di punteggiatura, di pronuncia	Qualche improprietà morfosintattica, di punteggiatura, di pronuncia	Sostanzialmente corretta la morfosintassi, la punteggiatura, la pronuncia	Corretta morfosintassi, punteggiatura, pronuncia
		Proprietà	Esposizione stentata, frequenti errori lessicali	Esposizione impacciata, improprietà lessicali	Esposizione semplice ma lineare, qualche imprecisione lessicale	Esposizione corretta e appropriata, scrittura fluida	Esposizione corretta e appropriata, registro pertinente alla destinazione	Sicura padronanza della lingua, del registro
2.	Conoscenze	Conoscenza dell'argomento	L'argomento viene eluso	Conoscenze lacunose e/o incomplete	Ha sufficienti conoscenze manualistiche con qualche omissione/ imprecisione	Conoscenze manualistiche, corrette e tendenzialmente esaustive	Conoscenze corrette ed esaustive, ben collegate tra loro	Conoscenze corrette e ed esaustive ben collegate tra loro, attinte anche da ambiti pluridisciplinari

3	Comprensione	Rispondenza alle richieste	Consegne in gran parte ignorate per gli argomenti richiesti	Consegne in parte disattese per gli argomenti richiesti	Risponde sostanzialmente alle consegne per gli argomenti richiesti	Risponde con ordine e in modo abbastanza puntuale agli argomenti richiesti	Risponde con completezza agli argomenti richiesti	Risponde esaustivamente agli argomenti richiesti
4	Capacità logico-espressive	Articolazione e organicità del discorso	Il testo manca di impostazione e di sviluppo coerente	Il testo difetta in parte di organicità e coerenza	Il testo è costruito linearmente pur con qualche difetto di coesione	Il testo è organicamente costruito, coeso e correttamente paragrafato	Il testo è costruito in modo rigoroso, ben coeso e equilibrato in ogni sua parte	Il testo è impostato e sviluppato in modo organico, coerente, criticamente fondato
		Elaborazione personale: capacità di sintesi, originalità e/o ampiezza dei referenti culturali	Manca di sintesi, di una riflessione autonoma o valutazioni motivate, non presenti riferimenti culturali oltre a quelli offerti dalla traccia	Capacità di analisi e/o sintesi Incerta e discontinua. Scarsa capacità di riflessioni autonome o di valutazioni motivate, non presenti riferimenti culturali oltre a quelli offerti dalla traccia	Capacità di analisi semplici e/o sintesi essenziali. Presenta spunti di riflessione autonoma e qualche valutazione motivata e/o qualche riferimento culturale personale	Capacità di analisi accurate e/o sintesi abbastanza articolate. Presenta una riflessione autonoma e valutazioni motivate integrate con riferimenti culturali pertinenti	Capacità di analisi approfondite e/o sintesi articolate. Il lavoro è arricchito da riflessioni autonome e valutazioni motivate integrate con riferimenti culturali pertinenti	Capacità di interagire analisi approfondite e sintesi articolate Il lavoro è impostato con originalità di stile e di rielaborazione personale e valorizzato dall'ampiezza dei referenti culturali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - STORIA- FILOSOFIA

Giudizio	Conoscenza Contenuti	Capacità espositiva e proprietà linguaggio	Comprensione ed analisi testuale (e/o uso consapevole di strumenti)	Capacità di operare collegamenti. capacità critica e rielaborazione personale	Organizzazione logica
OTTIMO ECCELLENTE 9 – 10	Sicura e organica padronanza contenuti	Espressione accurata e fluente, scelta termini adatta a diversi contesti	Corretta analisi del contesto, collegamento ad altri argomenti	Prontezza nei collegamenti, riflessione autonoma e rielaborazione critica dei contenuti. Approfondimenti	Sicurezza argomentativa e problematica. Ordine e rigore logico
BUONO 8	Ampia conoscenza dei Contenuti	Espressione adeguata e precisa	Comprensione ed interpretazione corretta, analisi di parti costitutive	Confronto di contenuti, analogie, differenze. Autonomia di giudizio	Precisione nell'argomentazione e nei passaggi logici
DISCRETO 7	Sicura conoscenza dei Contenuti	Espressione in forma appropriata	Comprensione ed argomentazione corretta	Collegamento e confronto tra contenuti fondamentali. Valutazione critica solo su sollecitazione	Argomentazione logica
SUFFICIENTE 6	Conoscenza dei contenuti di base	Espressione appropriata, qualche approssimazione	Comprensione del significato complessivo	Collegamento e confronto contenuti fondamentali. Qualche incertezza	Argomentazione logica. Qualche incertezza
MEDIOCRE 5	Conoscenza approssimativa dei contenuti di base	Improprietà nell' espressione dei concetti e delle argomentazioni	Comprensione (e/o utilizzo strumenti) stentata e approssimativa	Incertezza nel collegare e confrontare i principali argomenti	Difficoltà nei passaggi logico-argomentativi

NETTAMENTE INSUFFICIENTE 4	Limitata conoscenza dei contenuti di base	Limitata espressione dei concetti	Limitata comprensione	Notevole difficoltà di collegamento tra i vari argomenti	Gravi difficoltà di argomentazione
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 3	Limitatissima conoscenza dei contenuti, con diffuse e gravi lacune	Espressione solo frammentaria dei concetti	Limitatissima comprensione	Mancata individuazione dei collegamenti	Gravissime difficoltà di argomentazione
ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 2	Nessuna conoscenza contenuti di base o rifiuto confronto	Nessuna espressione di concetti. Rifiuto di confronto	Mancata comprensione. Rifiuto di confronto	Mancata individuazione dei collegamenti. Rifiuto di confronto	Evidente incapacità di argomentazione. Rifiuto di confronto

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI
MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
2-3 Scarso	Nessuna o scarse. Non conosce il linguaggio proprio della disciplina	Non sa applicare alcuna regola o procedura studiata	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
4 Insufficiente	Frammentarie, disorganiche e estremamente superficiali. Il linguaggio utilizzato non è sempre appropriato	Applica solo alcune regole e procedure studiate e non sempre in modo corretto	Scarsa capacità di analisi e di sintesi Formula giudizi estremamente generici
5 Mediocre	Superficiali e/o non del tutto complete. Il linguaggio è poco specifico e puntuale	Sa utilizzare solo alcune procedure e regole di più semplice applicazione; ha compreso solo alcuni concetti in modo parziale e non sempre corretto	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze ma solo in maniera mnemonica

6 Sufficiente	Conoscenze complete ma non approfondite. Il linguaggio è quasi sempre appropriato	Sa utilizzare solo le procedure e le regole di più applicazione e limitatamente a situazioni già note	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite Guidato riesce ad effettuare considerazioni pertinenti, motivandole superficialmente
7 Discreto	Complete ed approfondite. Il linguaggio è corretto	Sa utilizzare le procedure e le regole studiate anche in esempi di applicazione più complessa in situazioni già note	Sa analizzare i vari aspetti di una situazione e sintetizza in modo corretto, stabilendo collegamenti. Esprime giudizi personali debitamente motivati
8 Buono	Complete, approfondite e collegate tra loro. Il linguaggio è sempre corretto e puntuale	Sa utilizzare le procedure e le tecniche studiate anche in esempi di applicazione più complessa e sa contestualizzare le conoscenze	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni articolate ed approfondite
9-10 Ottimo-Eccellente	Complete, approfondite, collegate tra loro e interdisciplinari. Il linguaggio è ricco, sempre appropriato	Sa utilizzare le procedure e le regole studiate anche in situazioni nuove, contestualizza le conoscenze e le sa organizzare in un'ottica pluridisciplinare	Sa analizzare i vari aspetti di una situazione nuova, sintetizza le conoscenze in una struttura organizzata e coerente, creando efficaci collegamenti. Esprime in maniera originale giudizi personali ampiamente e criticamente motivati

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI
SCIENZE NATURALI**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
2 Scarso	Nessuna. Non conosce il linguaggio proprio della disciplina.	Non sa applicare alcuna regola o procedura studiata.	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.
3 Gravemente insufficiente	Scarse Il linguaggio utilizzato non è appropriato.	Applica solo alcune regole e procedure studiate e in modo non corretto.	Scarsa capacità di analisi e di sintesi. Formula giudizi non pertinenti.
4 Insufficiente	Frammentarie, disorganiche e estremamente superficiali. Il linguaggio utilizzato non è sempre appropriato.	Applica solo alcune regole e procedure studiate e non sempre in modo corretto.	Inadeguata capacità di analisi e di sintesi. Formula giudizi estremamente generici.
5 Mediocre	Superficiali e/o non del tutto complete. Il linguaggio è poco specifico e puntuale.	Sa utilizzare solo alcune procedure e regole di più semplice applicazione; ha compreso solo alcuni concetti in modo parziale e non sempre corretto.	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato Sintetizza le conoscenze ma solo in maniera mnemonica.
6 Sufficiente	Conoscenze complete ma non approfondite. Il linguaggio è quasi sempre appropriato.	Sa utilizzare solo le procedure e le regole di più applicazione e limitatamente a situazioni già note.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato riesce ad effettuare considerazioni pertinenti, motivandole superficialmente.
7 Discreto	Complete ed approfondite. Il linguaggio è corretto	Sa utilizzare le procedure e le regole studiate anche in esempi di applicazione più complessa in situazioni già note	Sa analizzare i vari aspetti di una situazione e sintetizza in modo corretto, stabilendo collegamenti. Esprime giudizi personali debitamente motivati.
8 Buono	Complete, approfondite e collegate tra loro. Il linguaggio è sempre corretto e puntuale.	Sa utilizzare le procedure e le tecniche studiate anche in esempi di applicazione più complessa e sa contestualizzare le conoscenze.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni articolate ed approfondite.

9 Ottimo	Complete, approfondite, collegate tra loro e interdisciplinari. Il linguaggio è ricco, sempre appropriato	Sa utilizzare le procedure e le Regole studiate anche in situazioni nuove, contestualizza le conoscenze e le sa organizzare in un'ottica interdisciplinare.	Sa analizzare quasi sempre i vari aspetti di una situazione nuova, sintetizza le conoscenze in una struttura organizzata e coerente, creando efficaci collegamenti. Esprime in maniera originale giudizi personali ampiamente motivati
10 Eccellente	Complete, approfondite, collegate tra loro e pluridisciplinare. Il linguaggio è ricco, sempre appropriato.	Sa utilizzare le procedure e le regole studiate anche in situazioni nuove, contestualizza le conoscenze e le sa organizzare in un'ottica pluridisciplinare.	Sa analizzare i vari aspetti di una situazione nuova, sintetizza le conoscenze in una struttura organizzata e coerente, creando efficaci collegamenti. Esprime in maniera originale giudizi personali ampiamente e criticamente motivati.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE
SCIENZE NATURALI**

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	I contenuti sono incompleti, imprecisi e poco pertinenti; mancano informazioni essenziali e molte affermazioni risultano errate o fuori contesto	1
	I contenuti coprono gli aspetti principali con informazioni <u>generalmente</u> corrette e pertinenti, anche se sono presenti alcune imprecisioni o lacune	1,5
	I contenuti coprono gli aspetti principali con informazioni corrette e pertinenti, anche se sono presenti alcune imprecisioni o lacune	2
	I contenuti sono <u>quasi</u> completi, accurati e pertinenti; trattano i <u>principali</u> aspetti rilevanti con precisione e dettagli adeguati	2,5
	I contenuti sono completi, accurati e pertinenti; trattano la maggior parte degli aspetti rilevanti con <u>buona</u> precisione e dettagli adeguati	3

	I contenuti sono esaustivi, precisi e pertinenti, coprendo in modo approfondito gli aspetti rilevanti con informazioni accurate e ben documentate	3,5
	I contenuti sono esaustivi, precisi e <u>altamente</u> pertinenti, coprendo in modo approfondito <u>ogni aspetto</u> rilevante con informazioni accurate e ben documentate	4
Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza dello specifico linguaggio disciplinare	L'esposizione è confusa e presenta errori; il linguaggio specifico disciplinare è <u>poco</u> articolato o utilizzato in modo scorretto	0,5
	L'esposizione è <u>chiara</u> ma presenta errori occasionali; il linguaggio è semplice e <u>parzialmente</u> articolato, con un uso limitato della terminologia specifica	1
	L'esposizione è corretta, con un uso <u>piuttosto</u> adeguato della terminologia disciplinare, anche se con diverse imprecisioni	1,5
	L'esposizione è corretta e chiara, con un uso adeguato della terminologia disciplinare, anche se con <u>lievi</u> imprecisioni	2
	L'esposizione è fluida, con un'ottima padronanza del linguaggio disciplinare e un uso appropriato della terminologia specifica	2,5
	L'esposizione è fluida e <u>impeccabile</u>, con una padronanza eccellente del linguaggio disciplinare e un uso preciso e appropriato della terminologia specifica	3
Analisi, sintesi, rielaborazione personale	L'analisi è assente o superficiale, manca la capacità di sintesi e non si rileva alcuna rielaborazione personale dei contenuti	0,5
	L'analisi è presente ma limitata, la sintesi coglie i punti principali e la rielaborazione personale è minima o poco incisiva	1
	L'analisi è approfondita e ben articolata, la sintesi è chiara ed efficace, con evidenti segni di rielaborazione personale	2
	L'analisi è dettagliata e critica, la sintesi è chiara e pertinente, e la rielaborazione personale è originale, mostrando una piena comprensione e riflessione autonoma sui contenuti	3

Il voto della prova sarà rappresentato dalla somma dei punteggi assegnati ai diversi indicatori.

In presenza di prove strutturate, ad ogni esercizio può essere assegnato un punteggio dipendente dalla sua complessità; il totale verrà rapportato alla scala decimale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVA ORALE DI STORIA DELL'ARTE

INDICATORI	PUNTEGGIO IN DECIMI				
	0,5	1	1,5	2	2,5
Capacità di utilizzare le conoscenze e il lessico disciplinare	Scarsa	Incerta	Accettabile	Sicura	Specifica
Capacità di effettuare collegamenti	Scarsa	Incerta	Accettabile	Sicura	Specifica
Capacità di rielaborazione dei contenuti	Scarsa	Incerta	Accettabile	Sicura	Specifica
Capacità di comprendere le relazioni tra arte e ambiti culturali	Scarsa	Incerta	Accettabile	Sicura	Specifica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVA PRATICA DI SCIENZE MOTORIE

INDICATORI	VOTO
Notevole interesse e predisposizione per la disciplina Rispetto delle regole e del materiale della palestra Osservanza nell'uso dell'abbigliamento adatto alle attività sportive/motorie Acquisizione di movimenti complessi che si applicano in maniera raffinata in tutte le attività motorie Organizzazione delle conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati	9/10
Interesse costante Responsabilità nella dotazione del materiale occorrente per le attività motorie Capacità coordinative e condizionali abbastanza evolute nelle varie discipline sportive	8
Partecipazione assidua e interesse per la disciplina Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative pur in presenza di imprecisione nell'espressione di gesti motori di difficoltà medio-alta	7
Partecipazione incostante Elaborazione di schemi motori semplici Lieve difficoltà nell'apprendimento motorio ma impegno e applicazione costante Buone qualità motorie non usate e/o sfruttate in maniera inadeguata	6
Partecipazione e impegno saltuario, nonostante le sollecitazioni del docente Talune difficoltà ad incrementare le capacità condizionali e coordinative	5
Scarsa partecipazione e impegno superficiale Gravi difficoltà nell'incrementare la crescita psico-motoria	4
Rifiuto totale per le attività motorie	1-2-3-

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I.R.C.

Conoscenza	Analisi	Sintesi	Valutazione	Giudizio sintetico
Frammentaria e Superficiale	È in grado effettuare analisi parziali	È in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	Sufficiente
Completa	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite	Buono
Completa e approfondita	Analisi complete e approfondite, guidate dal docente	Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	È in grado di effettuare Valutazioni autonome pur se parziali e non approfondite	Distinto
Completa, coordinata e ampliata	Padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazione tra essi	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	È capace di valutazioni Complete e approfondite	Ottimo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Ambito	Competenze Chiave Europee	Competenze Chiave di Cittadinanza	Indicatori	Valutazione
Costruzione del sé	Imparare ad imparare	Imparare ad Imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	Livello avanzato 10 - 9
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione di tempi disponibili.	Livello intermedio 8 - 7
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale	Livello base 6
			È in grado di operare se opportunamente guidato/a.	Livelli minimo 5
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative proprietà, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti	Livello avanzato 10 - 9
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti	Livello intermedio 8 - 7
			Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Livello base 6

		azione e verificando i risultati raggiunti.	Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	Livello minimo 5
Relazione con gli altri	Comunicazione nella madrelingua	Comunicare: - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere	Livello avanzato 10 - 9
	Comunicazione nelle lingue straniere		Si esprime oralmente per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro	Livello intermedio 8 - 7
	Consapevolezza ed espressione culturale		Utilizzando in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	Livello base 6
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a	Livello minimo 5
	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo,	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali	Livello avanzato 10 - 9

		comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentale degli altri.	nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	Livello intermedio 8 – 7
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	Livello base 6
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	Livello minimo 5
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	Livello avanzato 10 - 9
			Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole	Livello intermedio 8 - 7
			Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	Livello base 6
			Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia	Livello minimo 5
Rapporto con la realtà	Competenza in Matematica	Risolve problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando	Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali	Livello avanzato 10 – 9

	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto	
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici	Livello intermedio 8 - 7
			Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema	Livello base 6
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato	Livello minimo 5
	Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, Cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico	Livello avanzato 10 – 9
			Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone la natura probabilistica, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati	Livello intermedio 8 - 7
			Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed	Livello base 6

			effetto negli eventi, analizza e classifica dati	
			Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato	Livello minimo 5
	Competenza Digitale Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	Livello avanzato 10 - 9
			Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti ed opinioni	Livello intermedio 8 - 7
			Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi	Livello base 6
			Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi, se opportunamente guidato	Livello minimo 5

(*) LEGENDA

Il livello avanzato corrisponde ad un'ottima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello intermedio corrisponde ad una buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello base corrisponde ad una padronanza basilare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello minimo corrisponde ad una minima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

GRIGLIA MONITORAGGIO DOCENTE				
ED. CIVICA				
Evidenze	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ricerca delle fonti	Ricerca in modo non selettivo delle fonti indicate	Seleziona le fonti correttamente	Imposta schemi e mappe	Rielabora i contenuti
Lavoro di gruppo	Partecipa in modo poco propositivo	Svolge correttamente solo i compiti assegnati	Interagisce correttamente e condivide il lavoro con senso di responsabilità	Partecipa in modo propositivo, stimola e coordina il gruppo
Partecipazione al dibattito	Segue con attenzione ma non interviene	Interviene solo se sollecitato	Interviene in modo corretto, osservando le regole del dibattito	Partecipa con interventi pertinenti e motivati rispetto al tema trattato
Uso risorse digitali	Utilizza parzialmente le risorse e solo se guidato dal docente	Utilizza in modo corretto le risorse indicate dal docente	Utilizza in modo responsabile le risorse indicate dal docente	Utilizza in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Applica correttamente le procedure solo se guidato	Applica le procedure solo in contesti già noti	Applica le procedure corrette in modo autonomo	Applica le procedure corrette in autonomia e anche in contesti nuovi
Partecipazione attività extrascolastiche	E' regolarmente presente	E' presente e segue l'attività in modo corretto	Segue l'attività con interesse e attenzione	Partecipa alle attività in modo consapevole

		VOTI
<i>Eccellente</i>	4	10/9
<i>Adeguate</i>	3	8/7
<i>Basilare</i>	2	6
<i>Parziale</i>	1	5/4
<i>Assente-carente</i>	0	3/2/1
BASILARE	ADEGUATO	ECCELLENTE
L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine in modo autonomo e consapevole ponendo in atto procedure standard ed efficaci	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti via via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti

SIMULAZIONE ZANICHELLI 2025

DELLA PROVA DI MATEMATICA DELL'ESAME DI STATO PER IL LICEO SCIENTIFICO

Si risolva uno dei due problemi e si risponda a 4 quesiti.

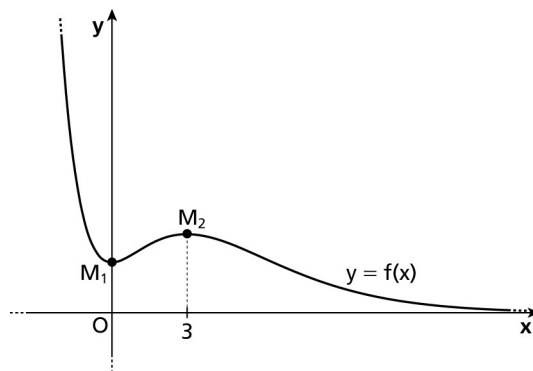
Problema 1

Sia $f_a(x) = \frac{2^{-ax}}{|x|+1}$, con $a \in \mathbb{R}$.

- Dimostra che, per qualsiasi valore di $a \in \mathbb{R}$, la funzione $f_a(x)$ è definita, continua e derivabile per ogni $x \in \mathbb{R}$. Dimostra poi che $f_a(x)$ ammette derivata seconda in $x = 0$ solo se $a = 0$.
- Determina, in funzione di a , le coordinate del punto A di intersezione tra gli asintoti del grafico di $f_a(x)$.
Poni ora $a = 2$.
- Completa lo studio di funzione di $f_2(x)$ e traccia il suo grafico. Stabilisci in particolare se il grafico di $f_2(x)$ presenta o meno un punto di flesso e argomenta la tua risposta. Determina poi le equazioni delle rette t_1 e t_2 tangenti al grafico di $f_2(x)$ nei punti in cui questo interseca l'asse x .
- Considera il triangolo T formato dalle rette t_1 e t_2 determinate al punto precedente e dall'asse x . Internamente a T considera la regione di piano S delimitata dall'asse x e dal grafico di $f_2(x)$. Determina il rapporto tra l'area di S e l'area di T .

Problema 2

Il grafico in figura rappresenta una funzione $y = f(x)$ definita nel dominio $D = \mathbb{R}$ tale che i punti estremi relativi sono M_1 e M_2 . La funzione è continua e derivabile almeno due volte nel suo dominio.



- a. Deduci dal grafico di $f(x)$ i grafici qualitativi della sua derivata prima $y = f'(x)$ e della funzione integrale $F(x) = \int^x f(t) dt$, specificando se ammettono zeri e punti estremi relativi.
- b. Se $f(x)$ ha un'equazione del tipo $y = (ax^2 + bx + 2)e^{\frac{x}{2}}$, quali sono i valori reali dei parametri a e b ?

>>>segue

- c. Verificato che i valori dei parametri ottenuti al punto precedente sono $a = 1$ e $b = 1$, sostituiscili nell'equazione di $f(x)$ e trova i punti di flesso della funzione ottenuta. Poi ricava le equazioni delle due rette tangenti al grafico di $f(x)$ condotte dal punto $P(-3; 0)$. Determina infine l'ampiezza dell'angolo acuto formato dalle due rette tangenti approssimando il suo valore in gradi e primi sessagesimali.
- d. Sia $A(k)$, con $k > 0$, l'area della regione finita di piano compresa tra il grafico di $f(x)$, gli assi cartesiani e la retta $x = k$. Calcola il valore di $\lim_{k \rightarrow +\infty} A(k)$ e dai un'interpretazione grafica del

risultato ottenuto.

Quesiti

1. In un dado a sei facce truccato il numero 6 esce con probabilità p . Il dado viene lanciato per sei volte. Determina la probabilità dei seguenti eventi:

A : «il numero 6 esce esattamente due volte»;

B : «il numero 6 esce esattamente tre volte».

Per quali valori di p l'evento A è più probabile dell'evento B ?

2. Sono date le rette di equazioni:

$$x = 2t$$

$$x + 2y = 0$$

$$r: Dy = 2 + t, \text{ con } t \in \mathbb{R};$$

$$s: J_x + 2y - z = 3.$$

$$z = 1 - t$$

a. Verifica che r e s sono sghembe.

b. Detto P il punto in cui r incontra il piano Oxy , trova l'equazione del piano che contiene s e passa per P .

3. Il trapezio isoscele $ABCD$ è circoscritto a una circonferenza di raggio r . La base maggiore AB è lunga il triplo della base minore CD . Determina l'ampiezza degli angoli del trapezio e il rapporto tra il raggio della circonferenza inscritta e la base minore.

4. Considera, nel piano cartesiano, la parabola $\gamma: y = -x^2 + 6x - 5$ e il fascio di parabole

$$\alpha_k: y = kx^2 - (7k + 1)x + 10k + 5$$

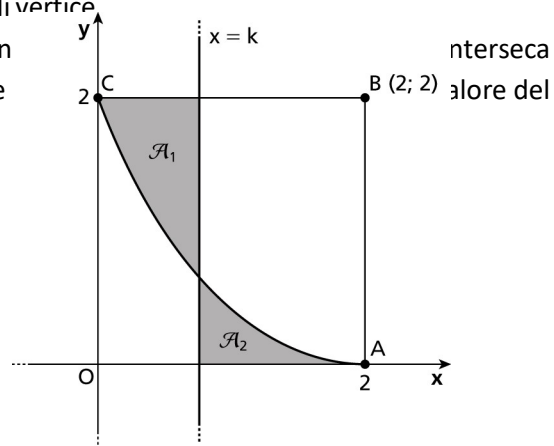
dove k è un numero reale positivo.

Verifica che γ e α_k hanno una coppia di punti in comune, indipendentemente dal valore di k . Determina poi il valore del parametro k in modo che l'area della regione finita di piano delimitata dai grafici di γ e α_k sia 9.

5. Verifica che la funzione $F(x) = \int_x^{-1} Q^3 t^2 + t - 2R dt$ soddisfa le ipotesi del teorema di Rolle

nell'intervallo $[-1; 2]$, poi trova il punto (o i punti) in cui si verifica la tesi del teorema.

6. Nella figura sono rappresentati un arco della parabola di vertice $A(2; 0)$ che passa per il punto $C(0; 2)$ e il quadrato $OABC$. Con il quadrato $OABC$ individuando le due regioni di piano $\mathcal{A}_1$ e $\mathcal{A}_2$ e parametro k che minimizza la somma delle aree di $\mathcal{A}_1$ e $\mathcal{A}_2$.



7. $p(x)$ è una funzione polinomiale pari di grado 4. Il suo grafico, in un sistema di riferimento cartesiano, ha un punto stazionario in $A(-\sqrt{2}; -2)$ e passa per l'origine O . Determina le intersezioni tra il grafico di $p(x)$ e quello di $q(x) = \frac{p(x)}{3}$.

x

8. Determina il valore del parametro reale positivo a in modo che una delle tangenti inflessionali della funzione $f(x) = x^4 - 2ax^3$ abbia equazione $2x + y - 1 = 0$.

Verifica che, per quel valore di a , il grafico della parabola di equazione $y = -x^2$ è tangente a quello della funzione $f(x)$ nei suoi punti di flesso.

ALLEGATO C: Relazione dettagliata triennale dei percorsi trasversali PCTO

RELAZIONE FINALE

PCTO

CLASSE V Sez .B

INDIRIZZO <<Liceo Scientifico Tradizionale>>

a.s. 2022/2023-2023/2024-2024/2025

Tutor: Silvana Palma VIVA

Calendario PCTO 3°B a.s. 2022/2023

Tutta la classe (tranne XXXXXXXXXXXXXXX che ha svolto solo 5 ore)

TOTALE 35 ore

Natura in Azione

14 febbraio	Info Pollino Tutor PCTO esterno : Dott. Adalberto Corrado	5 h	Escursione con le ciaspole nel Parco nazionale del Pollino
24 maggio	Info Pollino	10h	Osservazione e Monitoraggio della fauna presente nel parco nazionale del Pollino
25 maggio	Info Pollino	10h	Rilevamento geologico, escursione nell'area faunistica del cervo. Acquatrekking
26 maggio	Info Pollino	10h	Attività di laboratorio IBE, analisi della qualità delle acque del fiume Mercure-Lao

Progetto

Conoscenze, Abilità e Competenze

Conoscenze Acquisite	Abilità conseguite

☐ <i>Principi, processi e concetti generali relativi all'osservazione della fauna, degli aspetti geologici e geomorfologici dell'area e dell'idrologia superficiale e sotterranea..</i> ☐ <i>Organizzazione dell'azienda partner, ruoli e compiti assegnati alle diverse unità nonché relazioni tra le stesse</i> ☐ <i>Norme relative alla sicurezza</i> ☐ <i>Percorsi di sicurezza</i>	☐ <i>Individuazione delle tracce della presenza della fauna autoctona ed esecuzione del monitoraggio</i> ☐ <i>Individuazione e riconoscimento delle principali forme del paesaggio e delle rocce</i> ☐ <i>Analisi con IBE delle acque fluviali</i>
--	---

Competenze acquisite	
☐ <i>Trasversali</i> ☐ <i>Professionali</i> ☐ <i>Assi culturali</i> ☐ <i>Cittadinanza</i>	<i>Operare in ambito chimico, geologico e biologico comprendendo la multidisciplinarietà scientifica della ricerca sul campo nei contesti reali di lavoro e nel rispetto dell'ambiente naturale</i>

Fasi del Progetto

Preparazione	<i>Incontri con esperti che hanno illustrato il programma di lavoro riguardante le attività che si sono svolte</i>
In itinere	<i>Osservazione indiretta della fauna omeoterma del bosco</i> <i>Analisi e monitoraggio delle acque con IBE</i> <i>Confronto dei risultati direttamente sul campo .Rilevamento geologico e strutturale dell'area</i> <i>Attività di Trekking ed Acquatrekking</i>

Valorizzazione	<i>Raccolta ed elaborazione dei dati e dei materiali prodotti durante le uscite sul campo.</i>
Riflessione	<i>Elaborazione di una relazione individuale sul progetto</i>
Valutazione	<i>La valutazione ha tenuto conto dei risultati raggiunti, dell'impegno e della partecipazione e dell'interesse mostrati in itinere e della relazione svolta dallo studente</i>

Attività svolte

Le attività sono state svolte in due momenti diversi:

Una prima fase nel giorno 14 febbraio 2023 ed una seconda fase dal 24 al 26 maggio 2023 consistenti in uscite sul campo nell'area del Parco Nazionale del Pollino (Viggianello - PZ) a cura della Associazione Pollino Discovery Info- Pollino Centro escursioni.

Tutor del progetto: Dott. Adalberto Corrado

Tali attività si sono svolte attraverso incontri tenuti da guide ufficiali del Parco del Pollino e guide ambientali ed escursionistiche (orientamento, formazione) sotto forma di docenza frontale, colloqui, supervisione, Jobshadowing, Orienteering, e attività laboratoriali sulla fauna locale, sul ciclo dell'acqua e sul rilevamento geologico.

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Verifica
Preparazione	<i>Incontri con esperti</i>		4 ore	
In itinere	<i>Attività laboratoriali</i>	Carte topografiche e geologiche, Bussola, Abbigliamento specifico per trekking invernale ed acquatrekking.	19 ore	
Valorizzazione	<i>Raccolta ed elaborazione dei dati</i>		8 ore	
Riflessione			4 ore	

Valutazione				Scheda di valutazione del percorso. Relazione finale Analisi dei documenti prodotti e verifica degli esiti da parte del consiglio di Classe e del Collegio Docenti.
--------------------	--	--	--	--

Coordinatore del PCTO

Prof.ssa Silvana Palma Viva

Insegnanti Accompagnatori

Prof.ssa Viva Silvana Palma – Casarola Elisabetta

Esperti Esterni

Dott. Adalberto Corrado

Dott. Luigi Poerio Dott.

Michele Abbate Dott.

Daniele Poerio

Guide ufficiali del Parco del Pollino

Firma del Tutor PCTO

STEAM Future4

Totale 42 ore - Alunni coinvolti: XXX

06 dicembre 2022	1h (non calcolata nel monte ore)	Prova tecnica con il coordinatore BOEING sulla piattaforma REMO
17 gennaio 2023	4h	Modulo Scienze: biologia e chimica, le applicazioni per la cura delle persone

07 marzo 2023	4h	Modulo Arte: arte contemporanea, astrazione, design
23 marzo 2023	4h	Modulo Matematica: la matematica delle intelligenze artificiali e del loro apprendimento
04 aprile 2023	4h	Cosa è il career day. Il curriculum vitae e la lettera motivazionale. Il percorso di carriera
18 aprile 2023 Career day	4h	La scelta universitaria e i test d'ingresso
14 aprile 2023 17 aprile 2023 18 aprile 2023 20 aprile 2023 22 aprile 2023	18 h	Attività di gruppo per elaborare la rotta di viaggio al seguente link: https://view.genial.ly/643d590bf57b3300122d0430/presentation-health-sciences-presentation https://view.genial.ly/643d590bf57b3300122d0430/presentation-health-sciences-presentation
16 maggio 2023	4h	Evento finale

Progetto

Denominazione	STEAM Future 4
Scuola	<i>Liceo Scientifico Statale "G.B.Vico"</i>
Percorso, settore, indirizzo e/o articolazione	Scientifico Tradizionale
Ore previste sul percorso triennale	<i>Seconda annualità 42 ore</i> <i>Totale ore complessive 42 ore</i>

Classe / Anno	3° sez. B
Riferimenti e fonti normative	Legge 30 dicembre 2018, n. 145, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti. Dal PECUP Area scientifica, matematica e tecnologica • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
Prodotti	Rotta di viaggio:5 mete che rappresentano eccellenze mondiali nel campo dell'innovazione https://view.genial.ly/643d590bf57b3300122d0430/presentation-health-sciences-presentation https://view.genial.ly/643d590bf57b3300122d0430/presentation-health-sciences-presentation
Tipologia	BOEING. Scuola Attiva Università Commerciale L. Bocconi, Milano Politecnico di Bari Università degli Studi di Napoli, Federico II

Conoscenze, Abilità e Competenze

Conoscenze	Abilità
<i>Indicare le abilità e le conoscenze che lo studente può acquisire durante il PCTO e che sono verificabili dal tutor interno e dal tutor esterno.</i>	
☐ Scoperta delle molteplici applicazioni delle discipline STEAM attraverso interventi teorici e attività pratiche di approfondimento	☐ Affinare la capacità di problem solving

Competenze	
☒ ☒ <i>Trasversali</i> ☒ <i>Professionali</i> ☒ <i>Assi culturali</i> ☒ <i>Cittadinanza</i>	• <i>Multidisciplinarietà tra scienza e creatività STEAM</i> • <i>Stimolare l'interesse riguardo le materie scientifiche calate nei contesti reali della ricerca e del lavoro e le loro contaminazioni con l'arte e il design</i> • <i>Promuovere il tema della diversity e inclusion tra le nuove generazioni, in particolare rispetto ai temi della tecnologia e della scienza</i>

Fasi del Progetto

Preparazione	3 moduli tematici STEAM condotti da Professori e Ricercatori delle Università partner Modulo Arte Modulo Matematica Modulo Scienze
---------------------	---

In itinere	2 Career Day di orientamento mirati all' esplorazione dei percorsi professionali e accademici nelle discipline STEAM: • Aziendale (con focus sulla scrittura di curriculum e sulla comunicazione efficace) • Universitario (con focus sulle modalità in ingresso e sulla carriera post laurea)
Valorizzazione	Presentazione di un'ideale rotta di viaggio I vincitori vivranno un'esclusiva "Boeing Experience"
Riflessione	Elaborazione individuale dello studente: gli studenti hanno lavorato in gruppo e realizzato la rotta di viaggio : https://view.genial.ly/643d590bf57b3300122d0430/presentation-health-sciences-presentation https://view.genial.ly/643d590bf57b3300122d0430/presentation-health-sciences-presentation
Valutazione	<i>Ha riguardato l'intero Consiglio di Classe in itinere e al termine mediante il concorso del tutor esterno</i>

Attività a scuola	Attività	Metodologia
...	<i>Si è svolta in modalità online in orario scolastico attraverso la piattaforma REMO CONFERENCE TOOL</i>	<i>Docenza, ricerca, laboratori, compiti autentici, ecc.</i>

Attività nei contesti extrascolastici

Elencare aziende, imprese, enti locali, musei, strutture ospitanti, ecc.	Attività e ambito	Metodologia
	Attività di gruppo: 18 ore per la produzione del Project Work	Supervisione del tutor scolastico

...	<i>Affiancamento</i>	<i>Attività svolte con supporto costante dei responsabili di BOEING Scuola Attiva</i>
...	<i>Ricerca</i>	<i>Compiti autonomi con istruzione</i>
...	<i>Realizzazione di progetti</i>	<i>Metodologia del progetto per affinare la capacità del problem solving</i>
Strumenti	PC	
Valutazione	<i>Valutazione mediante apposite griglie che rilevino processi, prodotti, comportamenti e uso del linguaggio.</i> <i>La valutazione realizzata dal tutor esterno verrà assunta dal Consiglio di Classe sia per concorrere all'attribuzione del voto di condotta, sia per l'inserimento dei voti nei registri delle discipline coinvolte nel progetto PCTO, sia per la certificazione delle competenze.</i>	

Sintesi del Piano di lavoro

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Verifica
Preparazione	Moduli tematici sulle discipline STEAM	PC	Gennaio-Maggio	Presentazione degli elaborati di concorso davanti ad una apposita giuria
In itinere	• Partecipazione a tre moduli tematici da 4 ore ciascuno • Produzione del Project Work di gruppo • Career Day (aziendale/universitario)	PC	• 12 ore • 18 ore • 8 ore	
Valorizzazione	Presentazione elaborato Vincitore del concorso : esperienza presso BOEING a Roma	PC	4 ore	

Riflessione				
Valutazione				Scheda di valutazione del percorso. Relazione finale da parte dello studente. Analisi dei documenti prodotti e verifica degli esiti da parte del consiglio di Classe e del Collegio Docenti. Al termine del periodo di alternanza scuola-lavoro il tutor scolastico, il tutor aziendale e lo studente compilano le schede di valutazione del percorso. Lo studente ha anche il compito di produrre una relazione finale esplicativa di quanto effettuato durante il percorso di alternanza scuola-lavoro. Il Consiglio di classe prende visione dei documenti e dà una valutazione del percorso del singolo studente.

Programma sviluppo lavoro-Formazione-Welfare : “Punti Cardinali”

Tutta la classe

TOTALE 10 ore

26 aprile	Comune di Laterza Esperti esterni	5 h	Incontri di Formazione Laboratori per l’orientamento
3 maggio	Comune di Laterza Esperti esterni	5h	Incontri di Formazione Laboratori per l’orientamento

Progetto

Denominazione	Programma Sviluppo Lavoro-formazione-welfare : Punti Cardinali
Scuola	<i>LICEO SCIENTIFICO G.B.Vico indirizzo Tradizionale</i>
Percorso, settore, indirizzo e/o articolazione	Il piano di orientamento proposto dal progetto ha favorito l'attenzione, la consapevolezza, il pensiero critico e l'azione deliberata. Dare importanza e ruolo alle Persone per attuare la trasformazione di visione e l'apertura a diverse e nuove possibilità. Il progetto, attraverso i suoi obiettivi ha previsto la valorizzazione dei giovani, del loro mondo, delle loro esperienze e conoscenze così come anche la messa in discussione delle premesse da cui guardano il mondo.
Ore previste sul percorso triennale	<i>Una sola annualità 10 h</i>
Classe / Anno	<i>3^B a.s 2022/23</i>
Riferimenti e fonti normative	<i>Competenze chiave di cittadinanza: Comunicare / Risolvere problemi / Progettare / Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Imparare ad imparare / Acquisire e interpretare l'informazione / Individuare collegamenti e relazioni</i>
Prodotti	Relazione finale e disseminazione delle informazioni
Tipologia	<i>o Impresa Formativa Simulata o Impresa in Azione × Service Learning o Educazione imprenditoriale o Alternanza potenziata o Altro (specificare)</i>

Conoscenze, Abilità e Competenze

Conoscenze	Abilità
<i>Indicare le abilità e le conoscenze che lo studente può acquisire durante il PCTO e che sono verificabili dal tutor interno e dal tutor esterno.</i>	
X Principi, processi e concetti generali relativi ad un ambito lavorativo X Organizzazione dell'azienda partner, ruoli e compiti assegnati alle diverse unità nonché le relazioni tra le stesse ☐ Regole che disciplina Nano l'ambiente di lavoro ☐ Norme relative alla sicurezza ☐ Percorsi di sicurezza ☐ Rischi relativi all'uso di strumenti tecnologici	☒ Individuare le proprietà dei materiali, i relativi processi produttivi, le lavorazioni ☐ Progettare, assemblare, collaudare Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza del lavoro ☐ Operare con il codice di comportamento più appropriato nel rispetto delle norme

Competenze	
X Trasversali Professionali ☒ ☒ Assi culturali X Cittadinanza Altro ☒	<i>Indicare le competenze pertinenti utilizzando le Linee Guida dei PCTO secondo lo schema delle 8 Competenze chiave dell'UE.</i> 1. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni 2. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva 3. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico. 4. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi

Fasi del Progetto

Preparazione	L'iniziativa è stata realizzata in coordinamento con il comune di Laterza ed un gruppo di esperti. Si sono svolti laboratori per l'orientamento. Tali laboratori, sono stati strutturati in base al target di riferimento poiché sono stati presi in considerazione i fabbisogni specifici legati agli interessi e alle scelte da fare in vista di obiettivi formativi e/o scolastici, permettendo ai destinatari diretti di essere protagonisti e non semplici fruitori passivi del percorso.
	Incontri in presenza tenuti da esperti del settore
Valorizzazione	Raccolta ed elaborazione dei materiali prodotti durante l'esperienza; comunicazione e diffusione alla classe; promozione in iniziative pubbliche
Riflessione	In questa fase lo studente elabora una propria relazione individuale sul progetto PCTO
Valutazione	Ha riguardato l'interno Consiglio di Classe in itinere e al termine mediante il concorso del tutor esterno

Attività a scuola	Attività	Metodologia
<i>Formazione a scuola da parte degli esperti del settore</i>	☐ LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE E POTENZIAMENTO ☐ LABORATORIO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO <i>Orientamento scolastico e universitario, orientamento verso gli ITS, Formazione Professionale</i> ☐ LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AL MERCATO DEL LAVORO	<i>Docenza, ricerca, laboratori, compiti autentici, ecc.</i>

Attività nei contesti extrascolastici

Elencare aziende, imprese, enti locali, musei, strutture ospitanti, ecc.	Attività e ambito	Metodologia
<i>Liceo G.B. Vico</i>	<i>Incontri di formazione</i>	<i>Docenza frontale, colloquio, supervisione, Jobshadowing, ecc.</i>
Strumenti	<i>Strumenti multimediali, tecniche di comunicazione</i>	
Valutazione	<i>Valutazione mediante apposite griglie che rilevino processi, prodotti, comportamenti e uso del linguaggio.</i> <i>La valutazione realizzata dal tutor esterno verrà assunta dal Consiglio di Classe sia per concorrere all'attribuzione del voto di condotta, sia per l'inserimento dei voti nei registri delle discipline coinvolte nel progetto PCTO, sia per la certificazione delle competenze.</i>	

B) Sintesi del Piano di lavoro

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Verifica
Preparazione	Formazione in aula con esperti del settore	Strumenti multimediali forniti dagli esperti del settore	10 h	Relazione finale da parte dello studente.
In itinere	Formazione in aula con esperti del settore	Strumenti multimediali forniti dagli esperti del settore		
Valorizzazione	Disseminazione delle competenze acquisite			
Riflessione	Attuare comportamenti corretti nel rispetto degli altri			
Valutazione	Scheda di valutazione del percorso.			Relazione finale da parte dello studente.

	Relazione finale da parte dello studente. Analisi dei documenti prodotti e verifica degli esiti da parte del consiglio di classe.			
--	--	--	--	--

Tutor PCTO
Prof.ssa Viva Silvana Palma

Programma sviluppo lavoro-Formazione-Welfare : “Punti Cardinali”

Tutta la classe tranne XXXXXXXXXXXXXXX

TOTALE 5 ore

17 ottobre	Comune di Laterza Esperti esterni	5 h	Incontri di Formazione Laboratori per l’orientamento
------------	--	-----	---

Progetto

Denominazione	Programma Sviluppo Lavoro-formazione-welfare : Punti Cardinali
Scuola	<i>LICEO SCIENTIFICO G.B.Vico indirizzo Tradizionale</i>

Percorso, settore, indirizzo e/o articolazione	Il piano di orientamento proposto dal progetto ha favorito l'attenzione, la consapevolezza, il pensiero critico e l'azione deliberata. Dare importanza e ruolo alle Persone per attuare la trasformazione di visione e l'apertura a diverse e nuove possibilità. Il progetto, attraverso i suoi obiettivi ha previsto la valorizzazione dei giovani, del loro mondo, delle loro esperienze e conoscenze così come anche la messa in discussione delle premesse da cui guardano il mondo.
Ore previste sul percorso triennale	<i>Una sola annualità 10 h</i>
Classe / Anno	<i>4^B a.s 2023/24</i>
Riferimenti e fonti normative	<i>Competenze chiave di cittadinanza: Comunicare / Risolvere problemi / Progettare / Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Imparare ad imparare / Acquisire e interpretare l'informazione / Individuare collegamenti e relazioni</i>
Prodotti	Relazione finale e disseminazione delle informazioni
Tipologia	<i>o Impresa Formativa Simulata o Impresa in Azione × Service Learning o Educazione imprenditoriale o Alternanza potenziata o Altro (specificare)</i>

Conoscenze, Abilità e Competenze

Conoscenze	Abilità
<i>Indicare le abilità e le conoscenze che lo studente può acquisire durante il PCTO e che sono verificabili dal tutor interno e dal tutor esterno.</i>	

X <i>Principi, processi e concetti generali relativi ad un ambito lavorativo</i> X <i>Organizzazione dell'azienda partner, ruoli e compiti assegnati alle diverse unità nonché le relazioni tra le stesse</i> ☐ <i>Regole che disciplina Nano l'ambiente di lavoro</i> ☐ <i>Norme relative alla sicurezza</i> ☐ <i>Percorsi di sicurezza</i> ☐ <i>Rischi relativi all'uso di strumenti tecnologici</i>	☐ <i>Individuare le proprietà dei materiali, i relativi processi produttivi, le lavorazioni</i> ☐ <i>Progettare, assemblare, collaudare Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza del lavoro</i> ☐ <i>Operare con il codice di comportamento più appropriato nel rispetto delle norme</i>
--	--

Competenze		
X	Trasversali	<i>Indicare le competenze pertinenti utilizzando le Linee Guida dei PCTO secondo lo schema delle 8 Competenze chiave dell'UE.</i> 5. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni 6. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva 7. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico. 8. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
	Professionalità	
☐ ☐	Assi culturali	
X	Cittadinanza	
☐	Altro	

Fasi del Progetto

Preparazione	L'iniziativa è stata svolta in coordinamento con il comune di Laterza ed un gruppo di esperti. Ha previsto alcuni laboratori per l'orientamento, strumento che consente di gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro e che assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Garantire a tutti/e lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione significa perseguire non solo benessere individuale ed occupazione attiva ma contribuire alla crescita economica e all'inclusione sociale. Nel piano di orientamento, i laboratori sono stati strutturati in base al target di riferimento poiché sono stati presi in considerazione i fabbisogni specifici legati agli interessi e alle scelte da
---------------------	---

	fare in vista di obiettivi formativi e/o scolastici, permettendo ai destinatari diretti di essere protagonisti e non semplici fruitori passivi del percorso.
	Incontri in presenza tenuti da esperti del settore
Valorizzazione	Raccolta ed elaborazione dei materiali prodotti durante l'esperienza; comunicazione e diffusione alla classe; promozione in iniziative pubbliche
Riflessione	In questa fase lo studente elabora una propria relazione individuale sul progetto PCTO
Valutazione	Ha riguardato l'interno Consiglio di Classe in itinere e al termine mediante il concorso del tutor esterno

Attività a scuola	Attività	Metodologia
<i>Formazione a scuola da parte degli esperti del settore</i>	☐ <i>LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE E POTENZIAMENTO</i> ☐ <i>LABORATORIO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO</i> <i>Orientamento scolastico e universitario, orientamento verso gli ITS, Formazione Professionale</i> ☐ <i>LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AL MERCATO DEL LAVORO</i>	<i>Docenza, ricerca, laboratori, compiti autentici, ecc.</i>

Attività nei contesti extrascolastici

Elencare aziende, imprese, enti locali, musei, strutture ospitanti, ecc.	Attività e ambito	Metodologia
<i>Liceo G.B. Vico</i>	<i>Incontri di formazione</i>	<i>Docenza frontale, colloquio, supervisione, Jobshadowing, ecc.</i>

Strumenti	<i>Strumenti multimediali, tecniche di comunicazione</i>
Valutazione	<i>Valutazione mediante apposite griglie che rilevino processi, prodotti, comportamenti e uso del linguaggio.</i> <i>La valutazione realizzata dal tutor esterno verrà assunta dal Consiglio di Classe sia per concorrere all'attribuzione del voto di condotta, sia per l'inserimento dei voti nei registri delle discipline coinvolte nel progetto PCTO, sia per la certificazione delle competenze.</i>

B) Sintesi del Piano di lavoro

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Verifica
Preparazione	Formazione in aula con esperti del settore	Strumenti multimediali forniti dagli esperti del settore	10 h	Relazione finale da parte dello studente.
In itinere	Formazione in aula con esperti del settore	Strumenti multimediali forniti dagli esperti del settore		
Valorizzazione	Disseminazione delle competenze acquisite			
Riflessione	Attuare comportamenti corretti nel rispetto degli altri			
Valutazione	Scheda di valutazione del percorso. Relazione finale da parte dello studente. Analisi dei documenti prodotti e verifica degli esiti da parte del consiglio di classe.			Relazione finale da parte dello studente.

Tutor PCTO

Prof.ssa Viva Silvana Palma

Progetto: “Terre di Laterza”

Tutta la classe

TOTALE 12 ore

17 novembre	Comune di Laterza Esperti del settore	3 h	Convegni di Geoeventi : l’importanza della Geodiversità
19 gennaio	Comune di Laterza Esperti del settore	3h	Convegni di Geoeventi : Geoscienze e Sostenibilità
23 febbraio	Comune di Laterza Esperti del settore	3h	Convegni di Geoeventi : Cura delle risorse del territorio
5 aprile	Comune di Laterza Esperti del settore	3h	Laboratorio del verde e delle Arti : realizzazione di scenografie “naturalistiche” per rappresentazioni teatrali.

Progetto

Denominazione	Terre di Laterza- I Convegni di Geoeventi-
Scuola	<i>LICEO SCIENTIFICO G.B.Vico indirizzo Tradizionale</i>
Percorso, settore, indirizzo e/o articolazione	.Che cos’è la” Geologia”; “L’Importanza della Geodiversità”; “Geoscienze e Sostenibilità”; “Cura delle Risorse Territoriali” sono le macrotematiche che verranno affrontate nei quattro convegni organizzati all’interno dei Geoeventi, a cura di esperti del settore.

Ore previste sul percorso triennale	<i>Una sola annualità 12 h</i>
Classe / Anno	<i>4^B a.s 2023/24</i>
Riferimenti e fonti normative	<i>Competenze chiave di cittadinanza: Comunicare / Risolvere problemi / Progettare / Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Imparare ad imparare / Acquisire e interpretare l'informazione / Individuare collegamenti e relazioni</i>
Prodotti	Relazione finale e disseminazione delle informazioni
Tipologia	<i>o Impresa Formativa Simulata - Educazione imprenditoriale, Alternanza potenziata.</i>

Conoscenze, Abilità e Competenze

Conoscenze	Abilità
<i>Indicare le abilità e le conoscenze che lo studente può acquisire durante il PCTO e che sono verificabili dal tutor interno e dal tutor esterno.</i>	
<i>X Principi, processi e concetti generali relativi ad un ambito lavorativo</i> <i>X Organizzazione dell'azienda partner, ruoli e compiti assegnati alle diverse unità nonché le relazioni tra le stesse</i> ☐ <i>Regole che disciplinano l'ambiente di lavoro</i> ☐ <i>Norme relative alla sicurezza</i> ☐ <i>Percorsi di sicurezza</i> ☐ <i>Rischi relativi all'uso di strumenti tecnologici</i>	☒ <i>Individuare le proprietà dei materiali, i relativi processi produttivi, le lavorazioni</i> ☐ <i>Progettare, assemblare, collaudare Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza del lavoro</i> ☐ <i>Operare con il codice di comportamento più appropriato nel rispetto delle norme</i>

Competenze		
X	Trasversali	Indicare le competenze pertinenti utilizzando le Linee Guida dei PCTO secondo lo schema delle 8 Competenze chiave dell'UE. 9. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni 10. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva 11. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico. 12. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
	Professionali	
?	Assi culturali	
X	Cittadinanza	
	Altro	

Fasi del Progetto

Preparazione	L'iniziativa è stata svolta in coordinamento con il comune di Laterza ed un gruppo di esperti del settore. Sono stati effettuati alcuni incontri su dei macrotemi affrontati nei quattro convegni organizzati all'interno dei geoeventi ,quali: la geologia, la geodiversità, la sostenibilità delle risorse del territorio , a cura di esperti del settore. Temi che si inseriscono perfettamente negli obiettivi dell'agenda 2030. Inoltre, per implementare la diffusione della conoscenza del territorio e nello specifico del geoparco, gli alunni hanno partecipato a dei percorsi di educazione ambientale attraverso forme di Trekking letterario in natura con la messa in scena di sceneggiature teatrali.
	Incontri in presenza tenuti da esperti del settore
Valorizzazione	Raccolta ed elaborazione dei materiali prodotti durante l'esperienza; comunicazione e diffusione alla classe; promozione in iniziative pubbliche
Riflessione	In questa fase lo studente elabora una propria relazione individuale sul progetto PCTO

Valutazione	Ha riguardato l'interno Consiglio di Classe in itinere e al termine mediante il concorso del tutor esterno
--------------------	--

Attività a scuola	Attività	Metodologia
<i>Formazione a scuola da parte degli esperti del settore</i>	☐ <i>LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE E POTENZIAMENTO</i> ☐ <i>LABORATORIO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO</i>	<i>Docenza, ricerca, laboratori..</i>

Attività nei contesti extrascolastici

Elencare aziende, imprese, enti locali, musei, strutture ospitanti, ecc.	Attività e ambito	Metodologia
<i>Liceo G.B. Vico</i>	<i>Incontri di formazione</i>	<i>Docenza frontale, laboratori.</i>
Strumenti	<i>Strumenti multimediali, tecniche di comunicazione</i>	
Valutazione	<i>Valutazione mediante apposite griglie che rilevino processi, prodotti, comportamenti e uso del linguaggio.</i> <i>La valutazione realizzata dal tutor esterno verrà assunta dal Consiglio di Classe sia per concorrere all'attribuzione del voto di condotta, sia per l'inserimento dei voti nei registri delle discipline coinvolte nel progetto PCTO, sia per la certificazione delle competenze.</i>	

B) Sintesi del Piano di lavoro

Fasi	Attività	Strumenti	Verifica	Tempi
Preparazione	Formazione in aula con esperti del settore ; laboratori del verde e delle arti in natura.	Strumenti multimediali forniti dagli esperti del settore	Relazione finale da parte dello studente.	12 ore
In itinere	Formazione in aula con esperti del settore, realizzazione di scenografie "naturalistiche."	Strumenti multimediali forniti dagli esperti del settore, materiale didattico per la realizzazione dei pannelli.		
Valorizzazione	Disseminazione delle competenze acquisite			
Riflessione	Attuare comportamenti corretti nel rispetto degli altri			
Valutazione	Scheda di valutazione del percorso. Relazione finale da parte dello studente. Analisi dei documenti prodotti e verifica degli esiti da parte del consiglio di classe.			

L XXXXXXXXXXXXXXX non ha partecipato alle attività di cui sopra in quanto nell'anno scolastico 2023/2024, ha trascorso XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Tutor PCTO
Prof.ssa Viva Silvana Palma

Progetto "Nuova cinquina di libri per la X Edizione Premio ASIMOV"

Alunni partecipanti: XXX

TOTALE 30 ore

7 febbraio	Tutor interno .	6 h	Iscrizione degli studenti sulla piattaforma informatica. Selezione del libro in competizione per il premio
10 febbraio	Tutor interno, C.d.C.	6 h	Attività individuale e di gruppo. Recensione del libro scelto
11 febbraio	Tutor interno ,C.d.C.	6 h	Recensione del libro scelto
12 febbraio	Tutor interno, C.d.C	6 h	Compilazione di un questionario valutativo e con finalità di ricerca scientifica. Discussione e debriefing delle tematiche dei libri con altri studenti partecipanti e con insegnanti.
13 febbraio	Tutor interno, C.d.C.	6 h	Assegnazione di un voto al libro scelto

A) Progetto

Denominazione	Nuova cinquina di libri per la X Edizione Premio ASIMOV
----------------------	--

Scuola	<i>Liceo Scientifico Statale "G.B.Vico"</i>
Percorso, settore, indirizzo e/o articolazione	Scientifico Tradizionale e Scienze Applicate Scienze Umane e Economico Sociale
Ore previste sul percorso triennale	30 ore
Classe / Anno	<i>Secondo biennio e Quinto anno</i>
Riferimenti e fonti normative	Legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti • Il Premio Asimov intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. • MARCO CRESCENZI ○ <i>Più in alto degli Dèi. L'ingegneria dell'uomo prossimo venturo.</i> • KATALIN KARIKO' ○ <i>Nonostante tutto. La mia vita nella scienza.</i> • PIETRO LACASELLA & LUIGI TORREGGIANI ○ <i>Sottocorteccia. Un viaggio tra i boschi che cambiano.</i> • SANDRA LUCENTE ○ <i>Quanti? Tanti! Le potenze di dieci e la potenza delle domande.</i> • ANTONELLA VIOLA ○ <i>Il sesso è (quasi) tutto. Evoluzione, diversità e medicina di genere.</i>
Prodotti	Ciascuno studente o studentessa aderente all'iniziativa, in qualità di giurato, ha i compiti 1. di leggere almeno uno dei libri in gara; 2. di produrre una recensione originale del libro letto, di almeno 2000 e non più di 3500 battute (spazi compresi), 3. di esprimere un voto da 1 a 10 sempre dello stesso libro 4. di compilare un questionario anonimo in modo serio e coscienzioso. I questionari potranno essere oggetto di una ricerca scientifica sulla percezione della tecnologia e della scienza nelle scuole.

	Queste attività dovranno essere svolte entro la data del 17 febbraio 2025
Tipologia	Il “Premio Asimov” è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un’idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Society .

Conoscenze, Abilità e Competenze

Conoscenze	Abilità
<i>Indicare le abilità e le conoscenze che lo studente può acquisire durante il PCTO e che sono verificabili dal tutor interno e dal tutor esterno.</i>	
☐ Conoscenze scientifiche: ☐ Metodologia scientifica: Conoscenza dei principi del metodo scientifico, della ricerca e dell’interpretazione di dati e scoperte. ☐ Scienza e società: Comprendere il ruolo e l’impatto delle scoperte scientifiche sulla società, sulla tecnologia e sull’ambiente, con riflessioni etiche e sociali. ☐ Conoscenze linguistiche e letterarie: ☐ Struttura dei testi argomentativi: ☐ Recensioni letterarie: Conoscenza delle tecniche di analisi critica dei testi, con la capacità di individuare tesi, argomenti principali, e valutare lo stile dell’autore. ☐ Conoscenze interdisciplinari: ☐ Rapporto tra scienza e umanesimo ☐ Etica scientifica ☐ Conoscenze digitali e di ricerca	☐ Abilità personali e sociali: ☐ Pensiero critico: Sviluppo di capacità di riflessione autonoma, analizzando diverse prospettive su argomenti scientifici complessi. ☐ Lavoro in rete: Collaborare con altri studenti e con il personale docente e ricercatori per confrontare idee, discutere recensioni e migliorare la qualità delle analisi. ☐ Gestione del tempo: Capacità di organizzare il proprio lavoro, rispettando le scadenze stabilite per la lettura, la recensione e la votazione dei libri finalisti. ☐ Coinvolgimento in contesti interdisciplinari: Essere aperti a partecipare a discussioni che coinvolgono sia scienza che letteratura, riconoscendo l’importanza del dialogo tra le due aree. ☐ Abilità di apprendimento: ☐ Curiosità intellettuale: Sviluppare interesse verso la scienza e la ricerca, ampliando la propria conoscenza attraverso la lettura di opere divulgative.

Competenze	
☒ ☒ <i>Trasversali</i> ☒ <i>Professionali</i> ☒ <i>Assi culturali</i> ☒ <i>Cittadinanza</i>	• Competenze scientifiche: • Comprensione di testi scientifici: Capacità di leggere e comprendere testi di divulgazione scientifica • Analisi critica del contenuto: Saper valutare la qualità e l'accuratezza scientifica delle informazioni presentate nei libri finalisti. • Interdisciplinarietà: Capacità di collegare le conoscenze scientifiche ad altri ambiti del sapere, in particolare le discipline umanistiche, riflettendo sui loro impatti etici, sociali e culturali. • Competenze linguistiche e comunicative: • Capacità di sintesi: Essere in grado di riassumere efficacemente i concetti chiave dei testi letti, mantenendo il focus sugli aspetti più rilevanti. • Scrittura argomentativa: Abilità di redigere recensioni ben strutturate, chiare ed efficaci, esprimendo opinioni personali in modo coerente e motivato. • Capacità di recensione: Saper esprimere un giudizio critico su un'opera, valutando sia i contenuti che lo stile comunicativo dell'autore. • Padronanza del linguaggio: Uso appropriato del linguaggio tecnico-scientifico e delle espressioni divulgative, adattando il registro a seconda del pubblico.

Fasi del Progetto

Preparazione	Iscrizione degli studenti sulla piattaforma informatica.
In itinere	Inizialmente gli alunni hanno identificato i titoli candidati che rispecchiavano l'originalità e la qualità richieste dal premio. Successivamente hanno letto e analizzato uno tra i cinque libri in gara focalizzandosi su trama, stile, temi e messaggi e hanno prodotto una recensione valida e non plagiata evidenziando gli aspetti positivi e le critiche.
Valorizzazione	Consegna recensione
Riflessione	Elaborazione individuale dello studente

Valutazione	<i>Ha riguardato l'interno Consiglio di Classe in itinere, anche mediante appositi rientri in classe, e al termine mediante il concorso del tutor esterno</i>
--------------------	---

Attività a scuola	Attività	Metodologia
...	E' stata svolta a scuola nelle ore curriculari durante la pausa didattica e in orario extrascolastico . Ogni studente ha svolto l'attività di lettura, analisi e recensione in autonomia di uno dei libri scelti. Sono stati creati momenti di discussione e debriefing tra studenti per cogliere i diversi punti di vista.	Il tutor scolastico ha affiancato gli studenti nel loro lavoro, e ha organizzato incontri di discussione, chiarimenti e approfondimenti sui contenuti dei testi.

Attività nei contesti extrascolastici

Elencare aziende, imprese, enti locali, musei, strutture ospitanti, ecc.	Attività e ambito	Metodologia
Università UniSalento -Lecce	Cerimonia finale di premiazione del vincitore "Premio Asimov 2025" presso Aula Magna del Dipartimento di matematica e Fisica- Università del Salento a Lecce	
...	<i>Affiancamento</i>	Attività svolte con supporto costante del tutor interno prof.ssa Silvana Palma Viva, coadiuvati dal C.d.C. e in particolare dalla prof.ssa Vita Tria
<i>Università...</i>		
...		
Strumenti	Libro in gara, PC	

Valutazione	<i>Valutazione mediante apposite griglie che rilevino processi, prodotti, comportamenti e uso del linguaggio.</i> <i>La valutazione realizzata dal tutor esterno verrà assunta dal Consiglio di Classe sia per concorrere all'attribuzione del voto di condotta, sia per l'inserimento dei voti nei registri delle discipline coinvolte nel progetto PCTO, sia per la certificazione delle competenze.</i>
--------------------	--

B) Sintesi del Piano di lavoro

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Verifica
Preparazione	Scelta del libro da recensire	PC	novembre febbraio	Il Premio ASIMOV viene assegnato a nome della Commissione Scientifica e della Giuria all'opera che totalizzerà il punteggio complessivo più alto, come determinato dai voti dei Giurati. La proclamazione dell'autore/autrice del libro vincitore avrà luogo nel corso delle cerimonie conclusiva che si svolgerà alla conclusione degli spogli a Maggio 2025
In itinere	• Lettura e analisi critica del testo	PC	novembre febbraio	
Valorizzazione	Presentazione elaborato Premiazione dei progetti migliori	PC	maggio	
Riflessione				
Valutazione				Scheda di valutazione del percorso. Relazione finale da parte dello studente. Analisi dei documenti prodotti e verifica degli esiti da parte del consiglio di Classe e del Collegio Docenti.

Insegnanti coinvolti : C.d.C. ,Tutor PCTO Prof.ssa Silvana Palma Viva

Tutor esterno Professore Andrea Ventura CERN INFN

Esperti Ricercatrici e ricercatori di vari Istituti di Ricerca e Università Italiane

Organizzazione CERN INFN di Cagliari